



Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
Волгоградская государственная академия последипломного образования
(ГАУ ДПО "ВГАПО")

400012, Волгоград, ул. Новодвинская, 19 а, тел.: (8442) 606-613, 606-614, 606-609
р/с 03224643180000002900 Отделение Волгоград / УФК по ВО, г. Волгоград
ОГРН 1023403850942 ИНН 3445008673 КПП 344301001 БИК 011806101
e-mail: vgapo@volganet.ru www.vgapkro.ru

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

по итогу регионального мониторинга системы работы со школами с низкими образовательными результатами и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях

Цель исследования: проанализировать наиболее эффективные управленческие практики при реализации Концепции реализации системы работы со школами с низкими образовательными результатами и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, выявить затруднения, определить направления для повышения результативности участия муниципального района (городского округа) в системе работе со школами с низкими образовательными результатами и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

База исследования:

Общеобразовательные организации Волгоградской области

Авторы: Сахно Е.А., директор центра сопровождения инновационных проектов ГАУ ДПО "ВГАПО", Михеев А.С., специалист по учебно-методической работе центра сопровождения инновационных проектов ГАУ ДПО "ВГАПО"

Июль, 2022

С 2021 года в регионе реализуется проект оказания адресной методической помощи школам с низкими образовательными результатами (ШНОР) "500+". В 2021 году в проекте участвовало 45 ШНОР и 32 куратора.

По итогам реализации проекта "500+" в 2021 году все школы, участвующие в нем, подготовили отчеты о работе в проекте и среднесрочные программы развития на 2022-2023 гг. Работа с этими школами продолжается, назначены муниципальные кураторы, идет реализация дорожной карты среднесрочной программы развития.

В ноябре-декабре 2021 года была проведена большая аналитическая работа оценочных процедур, индекса социального благополучия, внутренней системы оценки качества ШНОР. На основании данных ФГБУ "ФИОКО" и региональном анализе оценочных процедур (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ) был сформирован список из 228 ШНОР на 2022 год.

В 2022 году система работы со ШНОР выстраивается таким образом:

30 ШНОР – федеральный проект 500+ и 30 кураторов из числа профессионального сообщества управленческих кадров успешных образовательных организаций, имеющих устойчивые высокие образовательные результаты за последние три года по оценочным процедурам; имеющих статус инновационной площадки и/или базовой площадки муниципального района (городского округа), и/или статус резидентной школы. 11 кураторов из 2021 года продолжают участвовать в проекте 500+.

41 ШНОР – региональный проект по оказанию адресной методической помощи ШНОР и 41 муниципальный куратор из числа успешных образовательных организаций муниципального района (городского округа), имеющих устойчивые высокие образовательные результаты за последние три года по оценочным процедурам;

157 ШНОР – муниципальные проекты по оказанию адресной методической помощи ШНОР.

Для участников федерального проекта 500+ и регионального проекта по оказанию адресной методической помощи подготовлена региональная программа адресной методической поддержки школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в Волгоградской области в 2022 год (приказ комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 27.12.2021 № 1148), утверждены региональные план-графики по федеральному проекту 500+ и региональному проекту по оказанию адресной методической помощи ШНОР (приказ ГАУ ДПО "ВГАПО" от 12.01.2022 № 6).

В каждой ШНОР формируется рисковый профиль школы, запланированы посещения ШНОР кураторами, разработаны концептуальные документы, управленческие команды ШНОР прошли повышение квалификации со стажировочным модулем в школе куратора, кураторы проходят обучение в рамках мастерской управления "Траектория развития школы".

В соответствии с инструментарием проведения мониторинга системы работы со школами с низкими образовательными результатами и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях Волгоградской области в рамках выполнения Концепции реализации системы работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях и в соответствии с письмом комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 17 мая 2022 г. № И-10/4397 в период с 17 мая по 06 июля был проведен региональный мониторинг системы работы со школами с низкими образовательными результатами и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях по следующим показателям:

Показатели, направленные на выявление рисков снижения образовательных результатов:

доля образовательных организаций, в которых выявлены риски снижения образовательных результатов, от общего количества общеобразовательных организаций Волгоградской области;

доля образовательных организаций, в которых организована профилактика рисков снижения образовательных результатов, от общего количества общеобразовательных организаций Волгоградской области;

Показатели, направленные на выявление ресурсных дефицитов:

доля образовательных организаций, в которых выявлены ресурсные дефициты, от общего количества общеобразовательных организаций Волгоградской области;

доля школ с низкими образовательными результатами, в которых за 2021/2022 учебных год произошло переоснащение школ через получение широкого доступа в интернет к хранилищам и базам данных, использование ресурсов электронной библиотеки, обеспечение доступа учителей и учащихся, от общего количества общеобразовательных организаций Волгоградской области;

доля школ с низкими образовательными результатами, в которых в 2021/2022 учебном году созданы центры "Точки роста", лаборатории, от общего количества общеобразовательных организаций Волгоградской области;

доля школ с низкими образовательными результатами, в которых за последние три года введены в штатное расписание ОО (дополнительных) ставок социального педагога, психолога, логопеда, дефектолога, от общего количества общеобразовательных организаций Волгоградской области;

Показатели, направленные на создание условий в общеобразовательных организациях для организации эффективной работы с отдельными обучающимися:

доля школ с низкими образовательными результатами, в которых сформирована внутришкольная система профилактики учебной неуспешности, от общего количества общеобразовательных организаций Волгоградской области;

доля слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся, для которых разработан индивидуальный образовательный маршрут, от общего количества обучающихся общеобразовательных организаций Волгоградской области;

доля обучающихся, посещающих дополнительные занятия с целью ликвидации отставания по учебной программе, от общего количества обучающихся общеобразовательных организаций Волгоградской области.

Сбор информации для расчета показателей осуществлялся через гугл-форму по ссылке <https://forms.gle/Aqk2r3R8BxQggPes9>. и отчетам органов, осуществляющих управление в сфере образования муниципальных районов (городских округов) Волгоградской области.

Выборка проведенного мониторинга является репрезентативной, поскольку результат измерения определенного параметра для данной выборки совпадает с учетом допустимой погрешности с известным результатом измерения генеральной совокупности.

Результаты регионального мониторинга системы работы со школами с низкими образовательными результатами и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях представлены в таблице:

Наименование показателя	Расчет	Итоговое значение
доля образовательных организаций, в которых выявлены риски снижения образовательных результатов по факторам:		
риск низкой адаптивности учебного процесса	$(101/228)*100\%$	44,30
несформированность внутришкольной системы повышения квалификации	$(56/228)*100\%$	24,56
высокая доля обучающихся с рисками школьной неуспешности	$(156/228)*100\%$	68,42
высокая доля обучающихся с ОВЗ	$(57/228)*100\%$	25,00
низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	$(33/228)*100\%$	14,47
пониженный уровень качества школьной и воспитательной среды	$(36/228)*100\%$	15,79
низкий уровень вовлеченности родителей	$(84/228)*100\%$	36,84
доля образовательных организаций, в которых организована профилактика рисков снижения образовательных результатов по факторам:		
риск низкой адаптивности учебного процесса	$(56/228)*100\%$	44,30
несформированность внутришкольной системы повышения квалификации	$(56/228)*100\%$	24,56
высокая доля обучающихся с рисками школьной	$(56/228)*100\%$	68,42

неуспешности		
высокая доля обучающихся с ОВЗ	$(56/228)*100\%$	25,00
низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	$(56/228)*100\%$	14,47
пониженный уровень качества школьной и воспитательной среды	$(56/228)*100\%$	15,79
низкий уровень вовлеченности родителей	$(56/228)*100\%$	36,84
доля образовательных организаций, в которых выявлены ресурсные дефициты по факторам:		
низкий уровень оснащения школы	$(98/228)*100\%$	42,98
дефицит педагогических кадров	$(89/228)*100\%$	39,04
недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	$(77/228)*100\%$	33,77
доля школ с низкими образовательными результатами, в которых за 2021/2022 учебных год произошло переоснащение школ через получение широкого доступа в интернет к хранилищам и базам данных, использование ресурсов электронной библиотеки, обеспечение доступа учителей и учащихся	$(126/228)*100\%$	55,26
доля школ с низкими образовательными результатами, в которых в 2021/2022 учебном году созданы центры "Точки роста", лаборатории	$(42/228)*100\%$	18,42
доля школ с низкими образовательными результатами, в которых за последние три года введены в штатное расписание ОО (дополнительных) ставок социального педагога, психолога, логопеда, дефектолога	$(109/228)*100\%$	47,81
доля школ с низкими образовательными результатами, в которых	$(172/228)*100\%$	75,44

сформирована внутришкольная система профилактики учебной неуспешности		
доля слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся, для которых разработан индивидуальный образовательный маршрут	$(3578/63656)*100\%$	5,62
доля обучающихся, посещающих дополнительные занятия с целью ликвидации отставания по учебной программе	$(6759/63656)*100\%$	10,62

По итогу регионального мониторинга по показателям, направленных на выявление рисков снижения образовательных результатов и на выявление ресурсных дефицитов можно сделать вывод, что выявленные риски взяты в работу и отражены в концептуальных документах. Муниципальными района и общеобразовательными организациями ведется профилактическая работа по разработанным "дорожным картам". На региональном уровне оказывается методическая, консультационная поддержка всех общеобразовательных организаций центром сопровождения инновационных проектов ГАУ ДПО "ВГАПО".

В регионе выстраивается работа по формированию примерных программ работы со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися на основе результатов оценочных процедур, ранней диагностики, проводимых педагогами-психологами общеобразовательных организаций.

Мониторинг реализации проекта 500+ проводится с использованием информационной системы мониторинга дорожных карт (<https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru>).

Наименование показателя	Доля школ-участниц проекта 500+ от общего количества ШНОР	
	2021 год	2022 год
выявлены риски снижения образовательных результатов по факторам:		
риск низкой адаптивности учебного процесса	-	4,82
несформированность внутришкольной системы повышения квалификации	-	4,39
высокая доля обучающихся с рисками школьной неуспешности	28,57	7,02
высокая доля обучающихся с ОВЗ	5,00	0,44
низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	3,57	0,88

пониженный уровень качества школьной и воспитательной среды	-	3,95
низкий уровень вовлеченности родителей	10,00	3,95
низкая учебная мотивация обучающихся	17,14	-
пониженный уровень школьного благополучия	10,00	-
низкий уровень дисциплины в классе	4,29	-
выявлены ресурсные дефициты по факторам:		
низкий уровень оснащения школы	19,29	5,26
дефицит педагогических кадров	12,86	3,51
недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	19,29	4,82

В рамках проекта 500+ и региональной программы школами разработаны концептуальные документы, содержащие концепцию развития, среднесрочную программу развития и антирисковые программы.

Развернутые данные в разрезе муниципального района (городского округа) представлены в приложении.

Также в рамках регионального мониторинга проанализирована организационная и содержательная работа органов, осуществляющих управление в сфере образования муниципальных районов (городских округов) (далее – МСУ) по следующим критериям: охват консультационной и методической поддержкой ШНОР; представление МСУ о выявленных рисках в ШНОР; разработанный комплекс муниципальных мероприятий МСУ для ШНОР; охват участников муниципальных мероприятий.

Высокий уровень вовлеченности показывают МСУ, в которых выстроена инфраструктура сопровождения ШНОР и муниципальные координаторы ШНОР работают по разработанным муниципальным концепциям сопровождения ШНОР: Центральный район г. Волгограда, Еланский, Жирновский, Камышинский, Котельниковский, Серафимовичский муниципальные районы. Организационная работа выстроена на высоком уровне, но есть трудности в содержательной работе (основная причина – план образовательных событий с конкретными мероприятиями/мерами): Дзержинский район г. Волгограда, г. Камышин, г. Волжский, г. Михайловка, Новоаннинский, Светлоярский, Фроловский, Палласовский, Чернышковский, Кумылженский, Среднеахтубинский, Суровикинский муниципальные районы. В Старополтавском муниципальном районе была организована работа только с администрацией ШНОР, Даниловский муниципальный район не предоставил данные для регионального мониторинга. Данные по уровню вовлеченности МСУ представлены на графике.

Вовлеченность МСУ в систему работы со ШНОР



По итогу данного мониторинга рекомендуется муниципальным районам (городским округам):

усилить контроль реализации концептуальных документов и оказание методической помощи по внесению необходимых изменений в локальные и концептуальные документы;

организовать муниципальные образовательные события по трансляции лучших школьных практик по профилактике следующих факторов: риски низкой адаптивности учебного процесса; риски несформированности внутришкольной системы повышения квалификации, риски, связанные с недостаточной предметной и методической компетентностью педагогических работников; низкий уровень оснащения школы; низкая учебная мотивация; низкий уровень вовлеченности родителей; дефицит педагогических кадров; высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.

разработать муниципальные планы действий по поддержке школ, функционирующих в сложных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты с использованием успешных практик резильентных и эффективных школ;

рекомендовать управленческим командам школ прохождение повышения квалификации по совершенствованию управлением общеобразовательной организацией в условиях низких образовательных результатам.

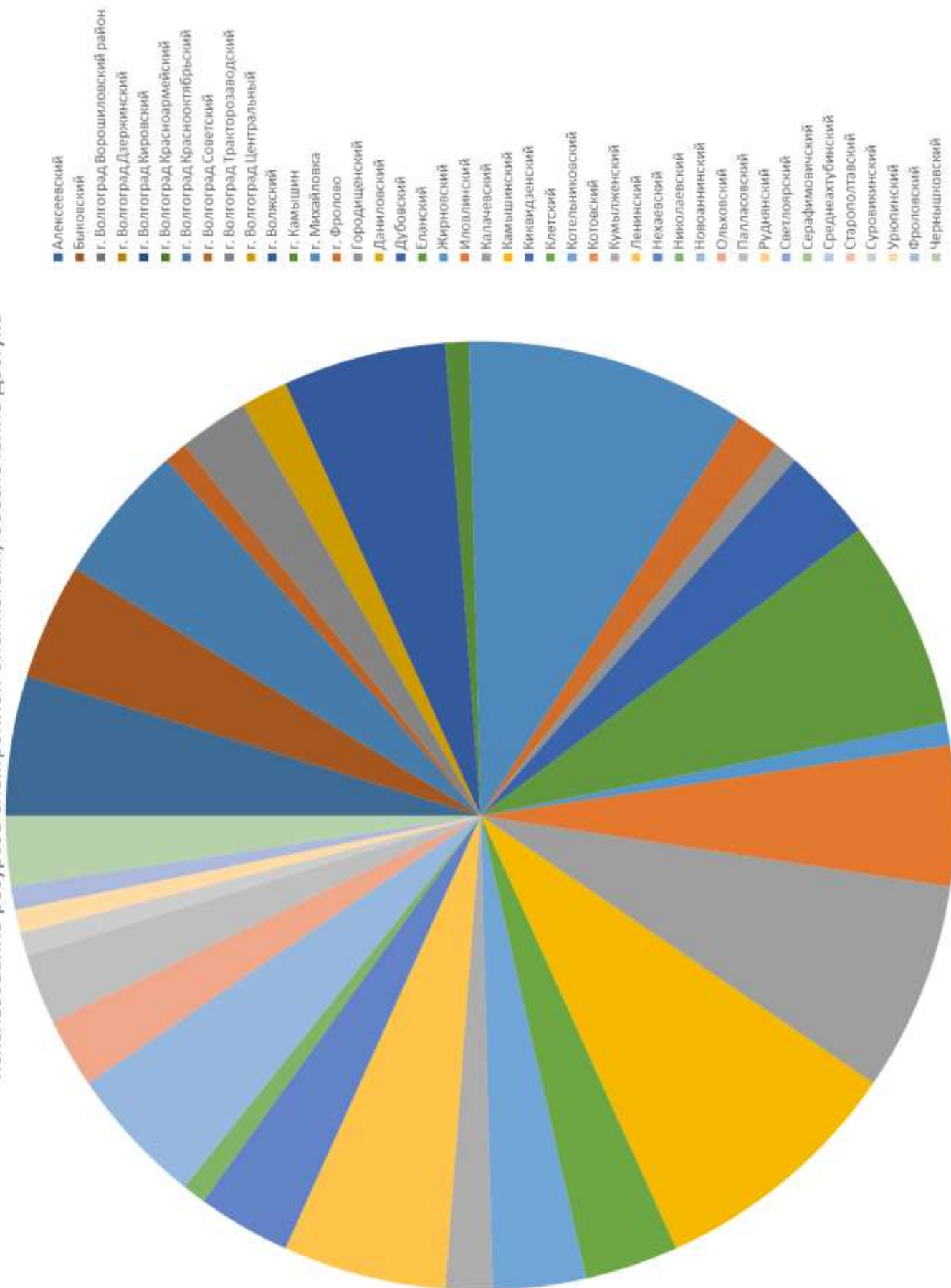
Данные результаты представлены на совещании комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области с руководителями органов, осуществляющие управление в сфере образования муниципальных районов (городских округов) 20 июля 2022 г.. Аналитическая справка размещена на официальном сайте ГАУ ДПО "ВГАПО" и направлена в органы, осуществляющие управление в сфере образования муниципальных районов (городских округов) (письмо ГАУ ДПО "ВГАПО" от 17.07.2022 № 717) для подробного анализа и принятия управленческих решений на уровне муниципального района (городского округа).

Директор центра
сопровождения инновационных проектов

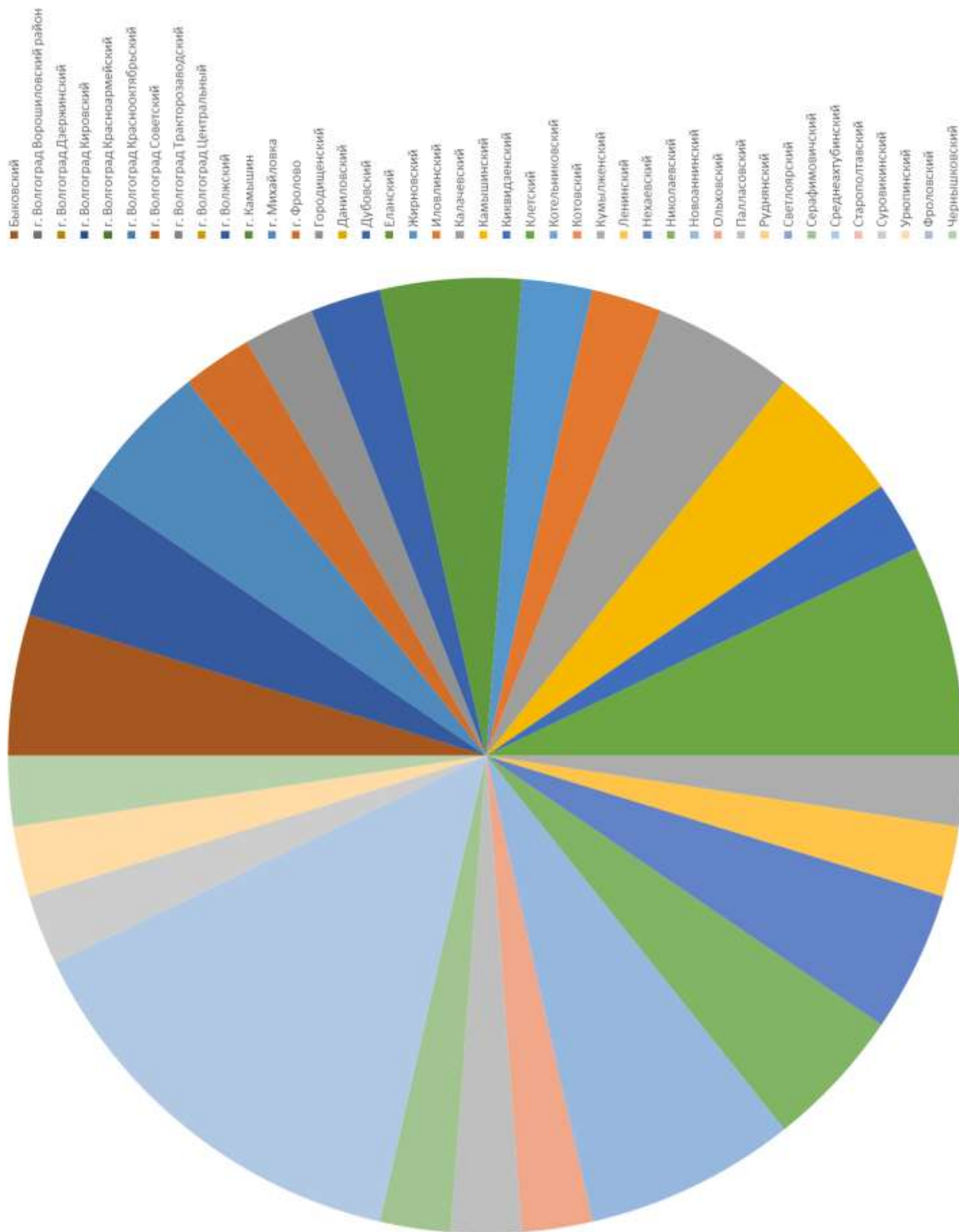


Е.А.Сахно

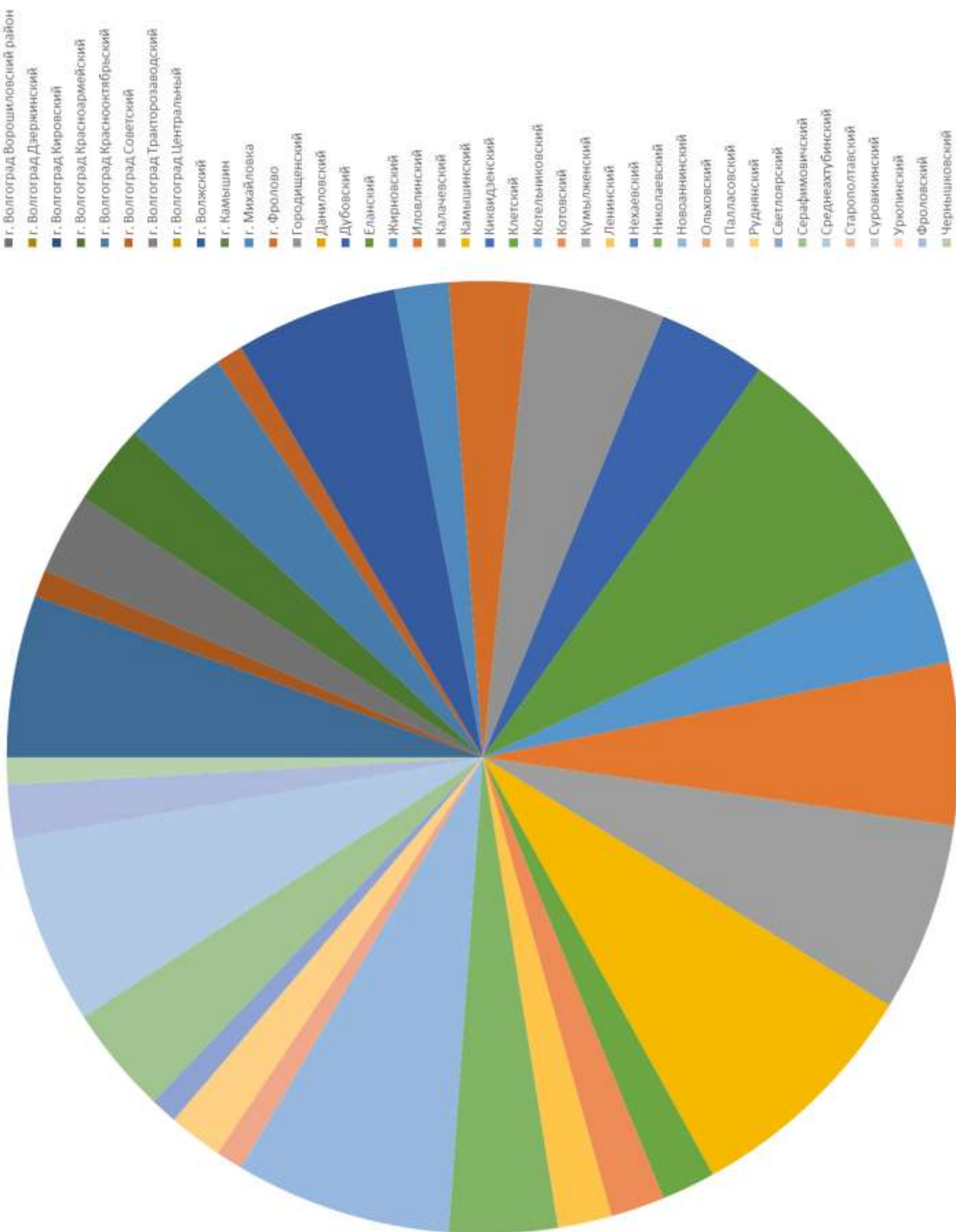
доля школ с низкими образовательными результатами, в которых за 2021/2022 учебных год произошло
переоснащение школ через получение широкого доступа в интернет к хранилищам и базам данных,
использование ресурсов электронной библиотеки, обеспечение доступа



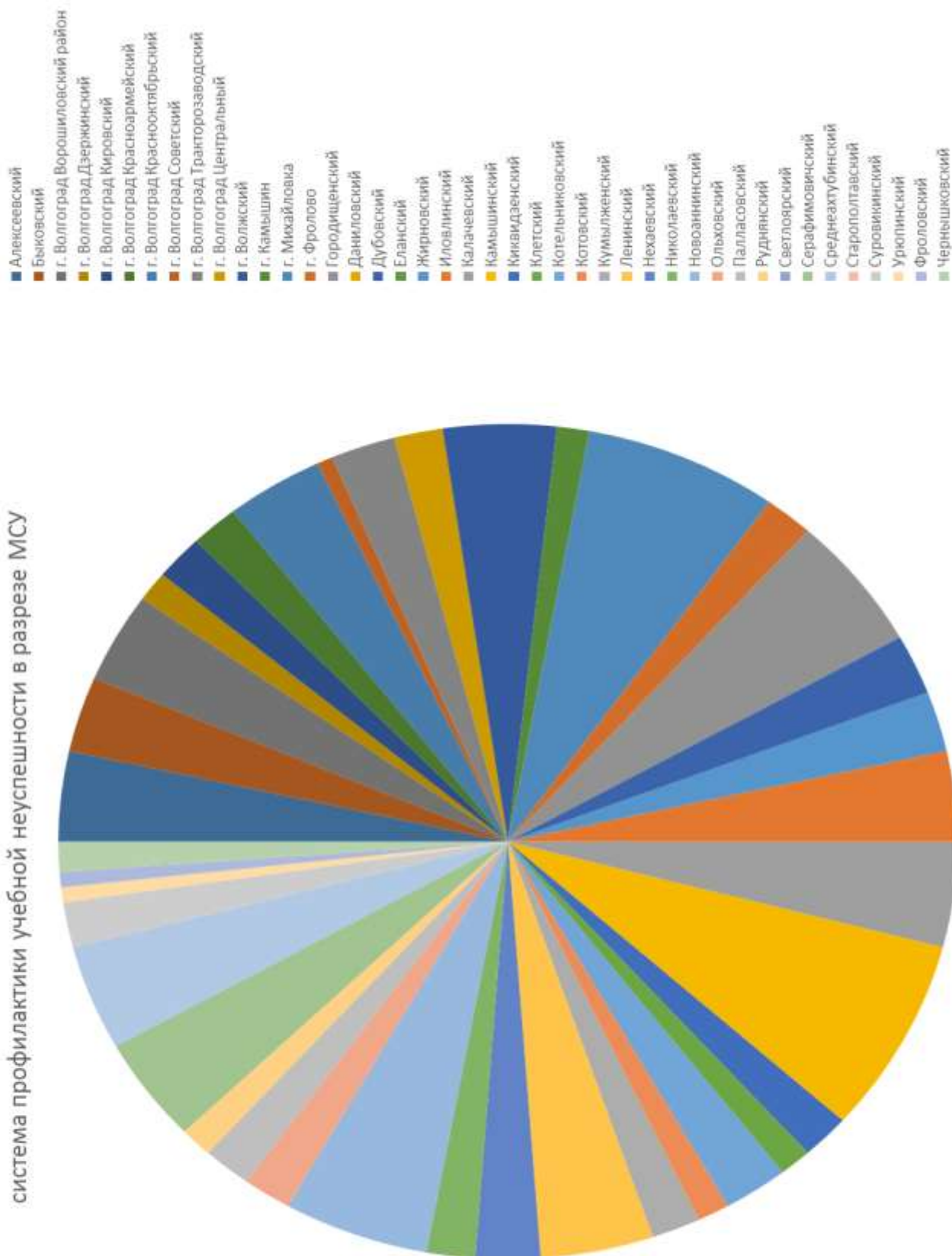
доля школ с низкими образовательными результатами, в которых в 2021/2022 учебном году созданы центры
"Точки роста", лаборатории в разрезе МСУ



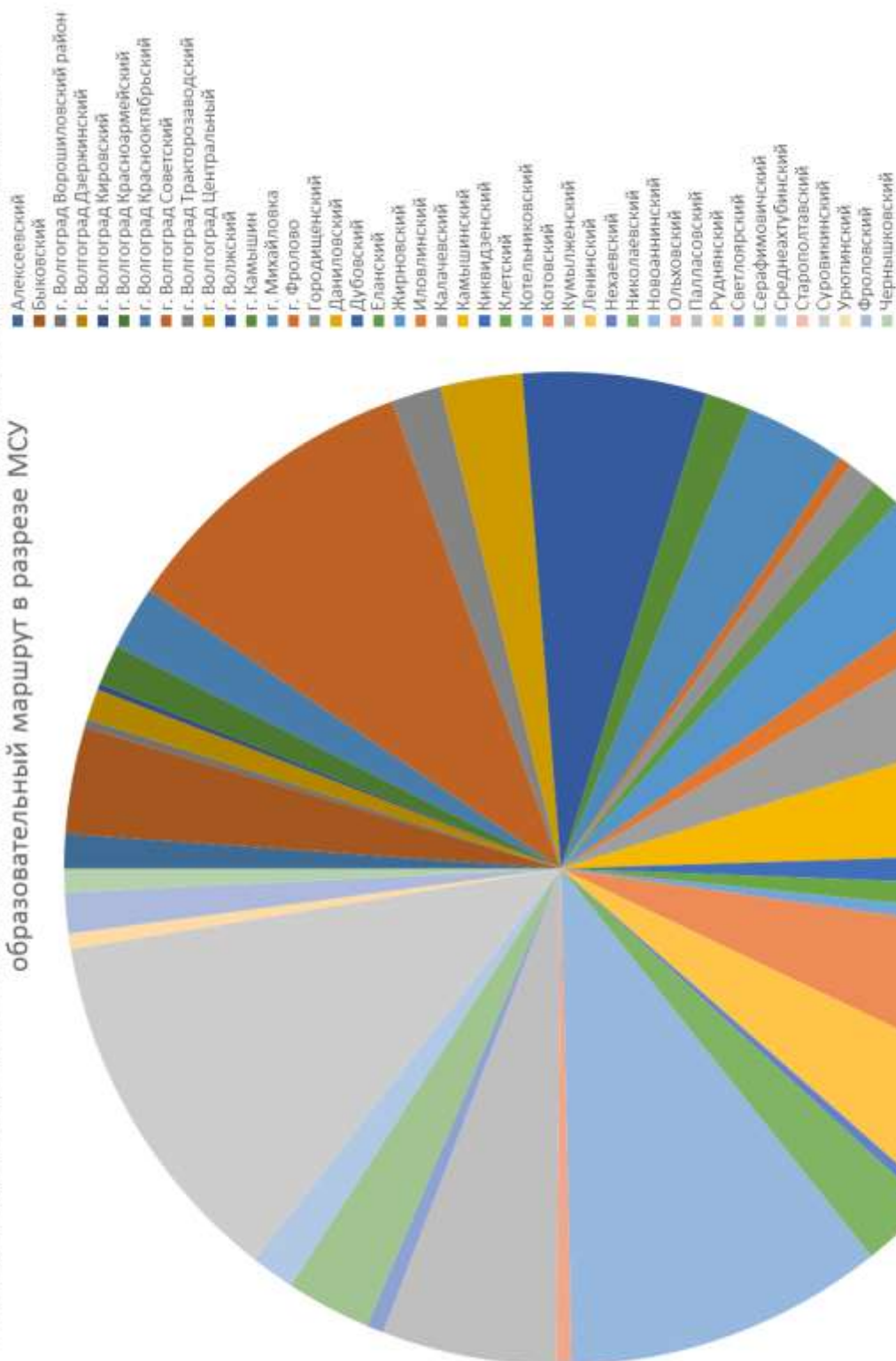
Доля школ с низкими образовательными результатами, в которых за последние три года введены в штатное расписание ОО (дополнительных) ставок социального педагога, психолога, логопеда, дефектолога в разрезе МСУ



доля школ с низкими образовательными результатами, в которых сформирована внутришкольная система профилактики учебной неупешности в разрезе МСУ



доля слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся разработан индивидуальный образовательный маршрут в разрезе МСУ



доля обучающихся, посещающих дополнительные занятия с целью ликвидации отставания
по учебной программе в разрезе МСУ

