



Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
Волгоградская государственная академия последипломного образования
(ГАУ ДПО «ВГАПО»)

400012, Волгоград, ул. Новодвинская, 19 а, тел.: (8442) 606-613, 606-614, 606-609
р/с 03224643180000002900 Отделение Волгоград / УФК по ВО, г. Волгоград
ОГРН 1023403850942 ИНН 3445008673 КПП 344301001 БИК 011806101
e-mail: vgapo@volganet.ru www.vgapkro.ru

"УТВЕРЖДЕНО"

Ректор ГАУ ДПО «ВГАПО»
С.В. Куликов

" 17 "



ИНСТРУМЕНТАРИЙ ПРОВЕДЕНИЯ МОНИТОРИНГА
СИСТЕМЫ РАБОТЫ СО ШКОЛАМИ С НИЗКИМИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ И ШКОЛАМИ,
ФУНКЦИОНИРУЮЩИМИ В НЕБЛАГОПРИЯТНЫХ СОЦИАЛЬНЫХ
УСЛОВИЯХ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

в рамках выполнения Концепции реализации системы работы со школами с
низкими результатами обучения и школами, функционирующими в
неблагоприятных социальных условиях

Введение

Под мониторингом следует понимать систему постоянного сбора данных о наиболее значимых характеристиках качества образования, их обработку, анализ и интерпретацию с целью обеспечения общества и системы образования достоверной, достаточно полной и дифференцированной по уровням использования информацией о соответствии процессов и результатов образования нормативным требованиям, происходящих переменам и прогнозируемых тенденциях.

К составляющим мониторинга относятся: объекты и субъекты образовательного процесса, комплекс показателей качества образования, инструментарий, базы данных для накопления информации, методики анализа, переработки и интерпретации информации, программно-инструментальные средства обработки данных. Ведущими функциями мониторинга в образовании являются: информационная, диагностическая, сравнительная и прогностическая. Основная сфера практического применения мониторинга — информационное обеспечение управления качеством образования, осуществляемого различными методами, в том числе и прямым административным вмешательством.

Информация, накапливаемая в системе мониторинга, может использоваться для идентификации проблем в обучении, связанных с недостатками в методах преподавания, искажениями в пропорциях учебных планов, просчетами авторов школьных учебников и др. Она помогает оценивать последствия инноваций в образовании, осуществляемых в государстве, регионе, районе или внутри отдельной школы. Данные мониторинга мотивируют руководство школ и преподавателей к улучшению своей деятельности и способствуют повышению ответственности за результаты учебного процесса.

Данный инструментарий представляет собой совокупность показателей оценки системы работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, методику расчета показателей, описание методов сбора информации, формирование выборки и методы, формы представления итогов мониторинга.

Показатели эффективности системы работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях

Для мониторинга достижения целей и задач системы работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях в Волгоградской области, определены показатели эффективности системы. При этом учитывались показатели эффективности деятельности центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников в Волгоградской

области и показатели эффективности региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в аспекте адресной помощи учителям и обучения управленческих команд школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

1.1. Показатели, направленные на выявление школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях:

индекс образовательных результатов обучающихся (интегральная характеристика, определяемая средним балом по результатам государственной итоговой аттестации (ЕГЭ, ОГЭ) по предметам русский язык и математика за три предыдущих года; средним балом по результатам Всероссийских проверочных работ по предметам русский язык и математика в 4 классах за три предыдущих года);

индекс социального благополучия школ (интегральная характеристика, определяемая социальным контекстом функционирования школы, в первую очередь, особенностями контингента обучающихся и их семей).

1.2. Показатель, направленный на выявление динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях:

доля школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, ежегодно показывающих положительную динамику индекса образовательных результатов обучающихся.

1.3. Показатели, направленные на оценку предметных компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения:

доля педагогических работников в школах с низкими результатами обучения, прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего количества педагогических работников в школах с низкими результатами обучения;

доля педагогических работников школ с низкими результатами обучения, показавших в результате диагностики профессиональных дефицитов, положительную динамику уровня профессиональных компетенций.

1.4. Показатели, направленные на выявление эффективности методической помощи школам с низкими результатами обучения и школам, функционирующим в сложных социальных условиях:

доля педагогических работников и управленческих кадров, для которых разработаны индивидуальные образовательные маршруты на основе результатов диагностики профессиональных дефицитов, от общего количества педагогических работников и управленческих кадров;

доля школ, вовлеченных в сетевое взаимодействие со школами-кураторами (система менторства), от общего количества общеобразовательных организаций Волгоградской области;

доля школ, в которых управленческие команды повысили свою квалификацию по вопросам эффективности управления качеством образования, от общего количества общеобразовательных организаций Волгоградской области.

Дополнительными показателями системы работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях в Волгоградской области в 2022 году стали:

Показатели, направленные на выявление рисков снижения образовательных результатов:

доля образовательных организаций, в которых выявлены риски снижения образовательных результатов, от общего количества общеобразовательных организаций Волгоградской области по параметрам:

Наименование ресурсного дефицита (риска)	Параметр анализа
Риски низкой адаптивности учебного процесса	Учет индивидуальных возможностей обучающихся в учебном процессе
	Использование элементов формирующего оценивания
	Использование современных педагогических технологий
Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации	Качество профессионального взаимодействия между учителями школы
	Доля учителей, вовлеченных в систему наставничества (менторства)
	Доля учителей, прошедших курсы повышения квалификации, соответствующих их профессиональным потребностям
	Доля учителей, включенных в процесс профессионального сопровождения после прохождения курсов повышения квалификации
Высокая доля обучающихся с рисками школьной неуспешности	Доля классов, в которых более 30% обучающихся из малообеспеченных семей
	Доля обучающихся, которым учителя рекомендуют дополнительные занятия с целью ликвидации отставания от учебной программы
Высокая доля обучающихся с ОВЗ	Доля обучающихся с ОВЗ
	Доля учителей, испытывающих неуверенность при работе с обучающимися с ОВЗ
Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	Доля обучающихся, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения (по данным администрации ОО)
	Доля обучающихся, для которых русский язык не является языком повседневного общения (по ответам обучающихся)

	Наличие в школе дополнительных занятий для обучающихся, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения
Пониженный уровень качества школьной и воспитательной среды	Доля обучающихся регулярно подвергающихся буллингу в школе (по ответам обучающихся)
	Отношения в педагогическом коллективе (по ответам учителей)
	Уровень мотивации обучающихся
	Системность профориентационной деятельности
	Распространенность деструктивных педагогических практик (доля ответов обучающихся)
Низкий уровень вовлеченности родителей	Невовлеченность родителей в учебный процесс
	Поддержка родителями детей в учебе
	Поддержка родителями детей в учебе

доля образовательных организаций, в которых организована профилактика рисков снижения образовательных результатов, от общего количества общеобразовательных организаций Волгоградской области;

Показатели, направленные на выявление ресурсных дефицитов:

доля образовательных организаций, в которых выявлены ресурсные дефициты, от общего количества общеобразовательных организаций Волгоградской области по параметрам:

Наименование ресурсного дефицита (риска)	Параметр анализа
Низкий уровень оснащения школы	Состояние классов и кабинетов
	Учебные материалы (качество, наличие)
	Цифровое оборудование (оснащенность)
	Качество интернет-соединения
Дефицит педагогических кадров	Нехватка педагогов
	Нехватка психологов, логопедов, социальных педагогов
	Нехватка вспомогательного (не педагогического) персонала
Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Оценка профессиональных компетенций учителей по данным ОО
	Самооценка учителями своих компетенций
	Доля родителей, неудовлетворенных качеством обучения
	Оценка обучающимися качества преподавания
	Уровень дисциплины в школе
	Уровень использования цифровых образовательных ресурсов учителями

доля школ с низкими образовательными результатами, в которых за 2021/2022 учебных год произошло переоснащение школ через получение широкого доступа в интернет к хранилищам и базам данных, использование ресурсов электронной библиотеки, обеспечение доступа учителей и

учащихся, от общего количества общеобразовательных организаций Волгоградской области;

доля школ с низкими образовательными результатами, в которых в 2021/2022 учебном году созданы центры "Точки роста", лаборатории, от общего количества общеобразовательных организаций Волгоградской области;

доля школ с низкими образовательными результатами, в которых за последние три года введены в штатное расписание ОО (дополнительных) ставок социального педагога, психолога, логопеда, дефектолога, от общего количества общеобразовательных организаций Волгоградской области;

Показатели, направленные на создание условий в общеобразовательных организациях для организации эффективной работы с отдельными обучающимися:

доля школ с низкими образовательными результатами, в которых сформирована внутришкольная система профилактики учебной неуспешности, от общего количества общеобразовательных организаций Волгоградской области;

доля слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся, для которых разработан индивидуальный образовательный маршрут, от общего количества обучающихся общеобразовательных организаций Волгоградской области;

доля обучающихся, посещающих дополнительные занятия с целью ликвидации отставания по учебной программе, от общего количества обучающихся общеобразовательных организаций Волгоградской области.

Методы сбора и обработки информации

Для сбора информации используются информационные системы: государственная информационная система Волгоградской области "Единая информационная система в сфере образования Волгоградской области" (<https://sgo.volganet.ru/>);

информационная система мониторинга электронных дорожных карт (ИС МЭДК);

федеральная информационная система оценки качества образования (ФИС ОКО),

а также следующие методы:

данные, предоставленные региональным центром обработки информации;

опрос органов, осуществляющих управления в сфере образования муниципального района (городского округа);

экспертный анализ концептуальных документов;

опрос педагогических работников и управленческих кадров.

Для проведения опроса разрабатываются и утверждаются локальным актом опросные листы и способы обработки информации. Опрос

муниципальных органов управления в сфере образования проводится посредством электронных ресурсов.

Методы обработки информации: количественный и качественный анализ полученной информации.

Формирование выборки

Репрезентативная выборка по системе работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, рассчитывается от общего количества идентифицированных школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях к количеству школ-участниц проекта 500+ и региональной программы.

Методы, формы представления итогов мониторинга

По итогу применения данного инструментария формируются аналитические отчеты, информационные справки, которые доводятся до сведения комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области, органов, осуществляющих управление в сфере образования муниципальных районов (городских округов), образовательных организаций по-средством рабочих совещаний, информационных писем, размещения на официальном сайте ГАУ ДПО "ВГАПО".

Директор центра
сопровождения инновационных проектов



Е.А.Сахно