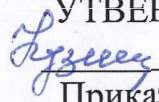


**АДМИНИСТРАЦИЯ
ЧЕРНЫШКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЧЕРНЫШКОВСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА «БУХГАЛТЕРСКОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ
ОБСЛУЖИВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ
ЧЕРНЫШКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»**

УТВЕРЖДАЮ
 Кузина О.Л.
Приказ № 2
от «14» января 2022г.

Программа методического обеспечения образовательной деятельности
образовательных организаций Чернышковского муниципального района
Волгоградской области на 2022-2024 годы

Составитель: Празднова Т.В.
заведующий методическим кабинетом

р.п. Чернышковский, 2022г.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЧЕРНЫШКОВСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА «БУХГАЛТЕРСКОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ
ОБСЛУЖИВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ
ЧЕРНЫШКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»
МКУ «Б и МО ОУ»**

404462, р. п. Чернышковский ул. Советская, 84, этаж 1, офис 1. Тел/факс: (84474) 6-21-76
E-mail: mkubimooou@outlook.com

от 14.01.2022 № 02

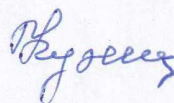
Об утверждении Программы
методического обеспечения
образовательной деятельности
образовательных организаций
Чернышковского муниципального
района на 2022-2024 годы.

На основании приказа комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 10 июля 2021 г. № 586 «О создании и функционировании региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Волгоградской области», в целях совершенствования механизмов осуществления методического обеспечения образовательной деятельности образовательных организаций Чернышковского муниципального района

П Р И К А З Ы В А Ю:

1. Утвердить прилагаемую Программу методического обеспечения образовательной деятельности образовательных организаций Чернышковского муниципального района на 2022-2024 годы.
2. Назначить ответственным за реализацию Программы заведующего методическим кабинетом МКУ «Бухгалтерское и методическое обслуживание образовательных учреждений Чернышковского муниципального района» Т.В. Празднову.
3. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор МКУ «Б и МО ОУ»



О.Л.Кузина

Пояснительная записка

Основание разработки, нормативно-правовое обеспечение.

В Чернышковском муниципальном районе 13 образовательных организаций, реализующих программы разных уровней и направленностей. В том числе 1 детский сад и 7 общеобразовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования, 11 - общеобразовательных организаций, 1 организация дополнительного образования.

В МКДОУ «Чернышковский детский сад №1 «Солнышко» работает 21 педагогический работник. В общеобразовательных организациях Чернышковского муниципального района - 191 педагогический работник, в том числе-156 учителей. В МКУ ДО «Чернышковская детская школа искусств»- 6 преподавателей. Следовательно, мероприятиями представленной программы будут охвачены 218 педагогических работников.

Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» в рамках национальной цели «Обеспечение возможности для самореализации и развития талантов» определены целевые показатели, в числе которых – вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, усиление волонтерской деятельности. Важную роль в достижении поставленной цели играют педагоги, которые являются ключевыми фигурами федеральных проектов, входящих в состав национального проекта «Образование». Реализация данных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результатов федеральных проектов, требует от педагогов изменений в профессиональной деятельности, готовности работать в условиях новой образовательной среды, владения актуальными образовательными технологиями, цифровыми навыками.

В рамках региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров МКУ «Бухгалтерское и методическое обслуживание образовательных учреждений» выступает муниципальной методической службой и выполняет следующие функции:

обеспечивает фасилитацию переноса приобретенных в ходе освоения индивидуальных образовательных маршрутов компетенций в реальную педагогическую практику (в формате стажировок, мастер-классов, организации обмена опытом, посещения учебных занятий педагогических работников);

обеспечивает изучение запросов и оказывает практическую помощь педагогическим работникам;

координирует методическую работу и формирует методическую инфраструктуру муниципальной системы образования для сопровождения профессиональной деятельности педагогических работников.

Нормативно-правовая основа реализации Программы:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Указы Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Национальный проект Российской Федерации «Образование», федеральный проект «Современная школа»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.12.2019 г. № 3273-р «Основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста»;

приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01 февраля 2021 г. № 37 «Об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»;

распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 06 августа 2020 г. № Р-76 «Об утверждении Концепции создания федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров»;

распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 04 февраля 2021 г. № Р-33 «Об утверждении методических рекомендаций по реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров»;

Закон Волгоградской области от 04 октября 2013 г. № 118-ОД «Об образовании в Волгоградской области»;

Постановление Администрации Волгоградской области от 30 октября 2017 г. № 574-п «Об утверждении государственной программы Волгоградской области «Развитие образования в Волгоградской области»;

Постановление Администрации Волгоградской области от 31 августа 2020 г. № 518-п «Об утверждении Паспорта региональной системы общего образования Волгоградской области, включающий региональный план мероприятий («дорожную карту») по кадровому обеспечению региональной системы общего образования»;

приказ комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 10 июля 2021 г. № 586 «О создании и функционировании региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Волгоградской области».

Концепция системы обеспечения профессионального развития педагогических работников в Чернышковском муниципальном районе;

Концепция реализации системы мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций Чернышковского муниципального района;

Концепция реализации системы организации воспитания обучающихся в Чернышковском муниципальном районе;

Концепция реализации системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в Чернышковском муниципальном районе;

Концепция муниципальной системы оценки качества подготовки обучающихся образовательных организаций Чернышковского муниципального района;

Концепция реализации системы работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;

Концепция реализации системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в Чернышковском муниципальном районе;

Концепция реализации системы мониторинга качества дошкольного образования.

Общая характеристика программы

Особенности построения программы, значимость программы.

Актуальность программы

Современная система образования постоянно развивается и совершенствуется. Поэтому методическая работа в муниципалитете направлена на обновление содержания образования, повышение профессиональной компетентности педагогов. Важной задачей становится обеспечение реализации новых приоритетов образовательной политики, помощь педагогам в достижении высокого уровня профессиональной деятельности, научно-методическое сопровождение инновационных процессов. Методическое сопровождение стимулирует профессиональное развитие педагога, способствует его самореализации. Повышение качества педагогической деятельности ведет к повышению качества образования в образовательных организациях Чернышковского муниципального района

Программа реализуется через сквозные направления, соответствующие приоритетным задачам государственной политики в сфере образования:

1. Введение обновленных ФГОС
2. Функциональная грамотность
3. Создание возможностей для самореализации и развития талантов
4. Воспитание
5. Цифровые технологии
6. Оценка качества образования (на всех уровнях)

Цель и задачи

Цель программы: повышение качества образования в образовательных организациях Чернышковского муниципального района Волгоградской области.

Для достижения цели необходимо решить ряд взаимосвязанных задач:

1. Повысить уровень профессионального мастерства педагогических работников Чернышковского муниципального района Волгоградской области в части достижения образовательных результатов;
2. Обобщить и распространить успешные инновационные практики реализации ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.
3. Обеспечить перенос приобретенных профессиональных знаний в реальную педагогическую практику.

Этапы программы

Срок реализации программы, деление на этапы.

Срок реализации программы – 2022-2024 гг.

Этапы реализации программы:

1. *Подготовительный* (на подготовительном этапе организуется изучение профессиональных запросов и потребностей педагогов, организуется работа муниципальных методических объединений и пр.)
2. *Основной* (на основном этапе реализации Программы специалистами МКУ «Бухгалтерское и методическое обслуживание образовательных учреждений» организуются обучающие мероприятия для педагогов в формате семинаров, мастер-классов, совещаний, вебинаров и пр., конкурсы профессионального мастерства «Учитель года», «Воспитатель года», «Педагогический калейдоскоп», «Педагогическая инициатива», «Современный урок»..., внедряется целевая модель наставничества педагогических работников и пр.).
3. *Рефлексивно-обобщающий* (на данном этапе подводятся итоги реализации мероприятий, проводится оценка результативности программы, организуются мероприятия, направленные на обмен опытом, формируется муниципальный банк инновационных практик реализации ФГОС).

Содержание программы

Элементы содержания программы определены на основе федеральных государственных стандартов дошкольного образования, начального общего, основного общего и среднего общего образования, с учетом профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования).

Элементы содержания программы представляют собой профессиональные знания и умения педагогических работников, необходимые для реализации следующих трудовых функций:

педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (общепедагогическая функция. Обучение.; воспитательная деятельность; развивающая деятельность).

педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ (педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования; педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования; педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования).

В том числе:

1. Методы, технологии, принципы реализации образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС;
2. Технологии формирования личностных, метапредметных и предметных результатов в рамках освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;
3. Инновационные практики реализации ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.
4. Технологии оценивания образовательных результатов согласно ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Ключевые содержательные направления реализации программы:

1. Введение обновленных ФГОС
2. Функциональная грамотность
3. Создание возможностей для самореализации и развития талантов
4. Воспитание
5. Цифровые технологии
6. Оценка качества образования (на всех уровнях)

Овладение педагогическими работниками представленными элементами содержания позволит обеспечить достижение высоких образовательных результатов.

Методическое обеспечение образовательной деятельности

Реализация программы основана на следующих принципах:

Принципы:

Принцип персонификации (личностного подхода), предусматривающий определение индивидуальных задач повышения квалификации, построение индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников;

Принцип вариативности, связанный с возможностью выбора педагогами форм и способов повышения квалификации;

Принцип мобильности и адресности, предусматривающий оперативное реагирование как на приоритетные направления развития российского образования, так и на изменяющиеся запросы педагогических коллективов и отдельных педагогов;

Принцип непрерывности и преемственности, предусматривающий непрерывное профессиональное развитие педагогических работников, учет уровня их профессиональной готовности к обеспечению повышению качества результатов обучения.

Принцип сочетания индивидуальных и групповых форм методической работы, предполагающий, что каждый педагог может объединиться или включиться в работу специально организованных наставнических пар/групп.

Принцип открытости, характеризующийся своевременным информированием профессионального сообщества о задачах профессионального развития педагогов, о возможностях повышения квалификации и развития профессионального мастерства на федеральном, региональном и муниципальных уровнях.

Принцип прогнозирования, опирающийся на организацию методического сопровождения с учетом идей «опережения», использования идей образования, которые будут реализованы в долгосрочной и среднесрочных перспективах, для развития профессионального мастерства педагогических работников.

Методы научно-методического и методического обеспечения образовательной деятельности в рамках методического сопровождения

Кураторская методика. Это практика профессионального развития, обеспечивающая распространение эффективного опыта в педагогических коллективах и рост их профессионального потенциала, включая совместное педагогическое исследование и планирование (практики коллективного планирования и анализа учебных и внеурочных занятий). Она представляет собой способ профессионального развития учителей и распространения среди них образовательных технологий. Автор методик – Константин Ушаков. Кураторская методика основана на том, что среди учителей выбираются обучающиеся пары педагогов. Они наблюдают за уроками друг друга, однако не по привычной модели «обо всем и ни о чем». На каждый урок у пары есть 38 задание — один конкретный аспект для наблюдения. Так,

педагоги обсуждают не субъективные ощущения, а реальные показатели, например, время для размышления учеников, продуктивные или репродуктивные вопросы и др. Для каждой пары назначается куратор, который организует общее обсуждение уроков, при этом сам на уроках не присутствует. Обучающиеся педагоги учатся не у куратора, а друг у друга. После обсуждений с куратором они отрабатывают проблемные элементы уроков, доводят свои навыки до совершенства, а затем переходят к следующему аспекту для наблюдения. Авторы методики отмечают, что «Пара (или диада) — это зачастую неустойчивая структура, так как учителя могут резко перестать обмениваться опытом без кураторских подсказок. Гораздо устойчивее и продуктивнее для школы группы из трех (триады) и более учителей. В таком случае в них устанавливаются определенные культурные нормы (например, стремление к постоянным улучшениям). Поэтому куратор может менять участников пар, добавлять новых учителей при условии соблюдения равных статусов». Технология весьма эффективна, поскольку кураторская пара подбирается по желанию педагогов, примерно одинаковых по образовательному и профессиональному опыту. В процессе работы в паре педагоги перенимают друг у друга педагогические приемы, методы и средства обучения, вместе находят решения сходных проблем.

Наиболее известным и эффективным в мировой практике способом организации взаимодействия и взаимообучения педагогов являются **«Профессиональные обучающиеся сообщества»** (Professional Learning Community) (далее – ПСО). Они позволяют учителям объединяться и согласовывать усилия в корректировке используемых каждым стратегий преподавания и совместного педагогического исследования. Основной целью деятельности ПСО является улучшение образовательных достижений учащихся. Фокус при этом смещается с преподавания учителя на учебную деятельность или учение учеников, что существенно меняет деятельность всей школы. Профессиональные обучающиеся сообщества учителей - это команда педагогов, работающих в одной школе, которая проводит регулярные встречи в течение продолжительного периода времени. Эти встречи рассматриваются как пространство для совместного планирования, рефлексии и оценки преподавания или иной профессиональной деятельности.

Методика тьюторского сопровождения профессионального развития педагогических работников.

Тьюторское сопровождение – это особый тип сопровождения образовательной деятельности человека в ситуациях неопределенности выбора и переходах по этапам развития, в процессе которого обучающийся выполняет образовательные действия, а тьютор создает условия для его осуществления и осмысления (Е.А. Суханова, А.Г. Чернявская и др.).

Технологии наставничества

Наставничество – это универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей

через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве.

Виды наставничества педагогических работников в муниципальном районе:

Виртуальное (дистанционное) наставничество – дистанционная форма организации наставничества с использованием информационно-коммуникационных технологий, таких как видеоконференции, платформы для дистанционного обучения, социальные сети и онлайн-сообщества, тематические интернет-порталы и др. Обеспечивает постоянное профессиональное и творческое общение, обмен опытом между наставником и наставляемым, позволяет дистанционно сформировать пары «наставник – наставляемый», привлечь профессионалов и сформировать банк данных наставников, делает наставничество доступным для широкого круга лиц.

Наставничество в группе – форма наставничества, когда один наставник взаимодействует с группой наставляемых одновременно (от двух и более человек) или один наставляемый взаимодействует сразу с несколькими наставниками по различным сферам педагогической деятельности.

Краткосрочное или целеполагающее наставничество – наставник и наставляемый встречаются по заранее установленному графику для постановки конкретных целей, ориентированных на определенные краткосрочные результаты. Наставляемый должен приложить определенные усилия, чтобы проявить себя в период между встречами и достичь поставленных целей.

Реверсивное наставничество – профессионал младшего возраста становится наставником опытного работника по вопросам новых тенденций, технологий, а опытный педагог становится наставником молодого педагога в вопросах методики и организации учебно-воспитательного процесса.

Ситуационное наставничество – наставник оказывает помощь или консультацию всякий раз, когда наставляемый нуждается в них. Как правило, роль наставника состоит в том, чтобы обеспечить немедленное реагирование на ту или иную ситуацию, значимую для его подопечного. Скоростное консультационное наставничество – однократная встреча наставника (наставников) с наставником более высокого уровня (профессионалом/компетентным лицом) с целью построения взаимоотношений с другими работниками, объединенными общими проблемами и интересами или обменом опытом. Такие встречи помогают формулировать и устанавливать цели индивидуального развития и карьерного роста наставников на основе информации, полученной из авторитетных источников, обмениваться мнениями и личным опытом. Традиционная форма наставничества («один на один») – взаимодействие между более опытным наставником и начинающим работником в течение продолжительного времени. Обычно проводится отбор наставника и наставляемого по определенным критериям: опыт, навыки, личностные характеристики и др.

В работе наставника, в зависимости от вида наставничества и особенностей конкретной ситуации, могут быть использованы методы, заимствованные из педагогики, андрагогики, социальной работы, профконсультирования, психотерапии и других отраслей практической психологии, коррекционной педагогики (в последних случаях необходимо наличие у наставника специальной подготовки). Среди основных (общеупотребительных) методов наставнической деятельности можно обозначить: – методы организации деятельности сопровождаемого (группы сопровождаемых), выступающей фактором его развития и накопления личностно значимого опыта; – организация обсуждения (беседа, групповая рефлексия), в процессе которого осуществляются оценка и осмысление опыта, полученного в деятельности; – создание специальных ситуаций (развивающих, деятельностных, коммуникативных, проблемных, конфликтных), расширяющих опыт сопровождаемого и активизирующих процессы его развития; – создание внешних условий, среды освоения деятельности (в том числе предметно-пространственной среды, оптимальной для развития наставника); – методы диагностико-развивающего и контролирующего оценивания (в том числе «включенное наблюдение», беседа, анкетирование, социометрия и т. д.); – методы управления межличностными отношениями в группе сопровождаемых; – нетворкинг — метод организации контактов и взаимодействия сопровождаемых с актуально и перспективно значимыми социальными партнерами (например, школьников — с представителями профессиональных образовательных организаций, вузов, предприятий работодателей); – методы актуализации индивидуальной мотивации и фасилитации; – личный пример (наставник как носитель образа «успешной взрослости», эффективных стратегий самообразования и саморазвития, профессионализма, обладающий определенными компетенциями и демонстрирующий определенные образцы деятельности); – информирование (в том числе в форме инструктирования); – консультирование.

Технология кейс-стади- Кейс (с англ. — случай, ситуация) — это разбор ситуации или конкретного случая, деловая игра. Он может быть назван технологией анализа конкретных ситуаций, «частного случая». В описании кейса должна присутствовать проблема или ряд прямых или косвенных затруднений, противоречий, скрытых задач для решения исследователем. Требуется овладение предварительным комплексом теоретических знаний для преломления их в практическую плоскость решения конкретной проблемы или ряда проблем. В процессе работы над кейсом требуется часто дополнительная информационная подпитка самих участников работы над анализом ситуации. В конечном итоге участники кейса находят решения из проблемной ситуации, и часто, в виде неоднозначных множественных решений.

Виды и содержание кейсов

1. Практические кейсы. Данные кейсы как можно реальнее должны отражать вводимую ситуацию или случай. Это исторический источник, реальный документ, статистика в динамике данных, даже вещественный артефакт или комплекс приведенных источников-компонентов кейса. Это кейс моделирования реального события в истории, экологического состояния локальной территории, или кейс моделирования технико-технологической проблемы, которую надо решить. Целью данного кейса является отработка навыков преломления учебных, предметных знаний и умений в постобразовательное, профессионально-деятельностное пространство реальной жизни.

2. Обучающие кейсы. Основной задачей их выступает обучение. Однако, степень реальности более сводится к типичным учебным ситуациям, в которых отрабатывается автоматизм навыков и способов поиска решений. В данных процессах важна отработка навыков синтеза, объединения частных случаев в типичные, закономерные с выделением общих признаков элементов, причин и факторов, возможных последствий.

3. Научно-исследовательские кейсы ориентированны на включение ученика в исследовательскую деятельность. Например, на основе изучения всей доступной информации и работ ряда авторов, реконструкция события, ситуации в комплексе, разработка тематического проекта локального, регионального типа и пр. В состав кейсов данного типа могут входить тексты ученых, работавших по данной исследовательской проблеме ранее, но использовавших иные подходы, источники или методы исследования.

Таким образом, кейс-технологии развивают умение:

- анализировать и устанавливать проблему,
- четко формулировать, высказывать и аргументировать свою позицию,
- общаться, дискутировать, воспринимать и оценивать вербальную и невербальную информацию,
- принимать решения с учетом конкретных условий и наличия фактической информации.

Кейс-технологии помогают:

- понять, что чаще всего не бывает одного единственно верного решения,
- выработать уверенность в себе и в своих силах, отстаивать свою позицию и оценивать позицию оппонента,
- сформировать устойчивые навыки рационального поведения и проектирования деятельности в жизненных ситуациях.

Технология дебатов-современная педагогическая технология, представляющая собой особую форму дискуссии, которая проводится по

определенным правилам. В то же время, дебаты–целенаправленный и упорядоченный, структурированный обмен идеями, суждениями, мнениями. Дебаты представляют собой не просто увлекательное занятие, но и эффективное средство для развития обучающихся, формирования у них компетенций, необходимых и полезных для успешной жизнедеятельности в условиях современного общества, в частности компетенции связанной с коммуникацией.

Использование данной технологии способствует так же развитию ораторских способностей, расширению общекультурного кругозора, развитию интеллектуальных способностей, развитию исследовательских и организаторских навыков, развитию творческих качеств, формированию гражданской позиции и навыков жизнедеятельности в демократическом обществе.

Эта технология по праву принадлежит открытой педагогике, в которой учеба рассматривается как процесс развития способностей, умений и личностных качеств.

Технология "Дебаты" предполагает: активное включение в поисковую учебно-познавательную деятельность, организованную на основе внутренней мотивации; организацию совместной деятельности, партнерских отношений, их включение в педагогически целесообразные воспитательные отношения в процессе учебной деятельности; обеспечение диалогического общения в процессе добывания новых знаний.

Мероприятия программы

№ п/п	Срок реализации	Наименование мероприятия	Прогнозируемый результат
1	Февраль - май 2022	Проведение семинаров и круглых столов: «Оценка качества подготовки обучающихся», «Оценочные процедуры: проблемы, задачи, пути решения»; «Пути повышения качества образования через использование современных образовательных технологий»	Разработан и утвержден план проведения мероприятий, увеличилось количество участников мероприятий
2	В течение учебного года	Оценка предметных компетенций педагогических работников в школах с	Разработан и утвержден приказ об участии

		низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	педагогов школ с НОР в оценке предметных и методических компетенций
3	Февраль-июнь 2022	Участие руководителей и педагогов в семинарах-практикумах, круглых столах по темам повышения профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов, работающих в школах с НОР	Повышение мотивации педагогов и руководителей к своему профессиональному росту
4	Февраль-июнь 2022	Назначение школ-кураторов для организации работы по определению профессиональных рисков школ с НОР, разработка планов сетевого взаимодействия школ с НОР и школ-кураторов	Утвержден приказ о назначении школ-кураторов, утвержден план сетевого взаимодействия
5	В течение 2022 года	Вовлечение образовательных организаций в систему менторства: повышение квалификации управленческих команд; распространение успешных инновационных практик	Утвержден приказ об определении управленческих команд, о направлении на повышение квалификации
6	В течение 2022 года	Участие в мастерской управления «Траектория развития школы»	Повышение уровня управленческого мастерства руководителей образовательных организаций
7	В течение 2022 года	Проведение методических встреч, семинаров, совещаний, направленных на реализацию новой целевой модели наставничества	Увеличение количества наставников из числа педагогических работников
8	В течение 2022 года	Проведение и посещение открытых уроков, семинаров-практикумов, мастер-классов в рамках реализации планов	Повышение уровня личностного профессионального роста педагогов

		работы районных методических объединений	
9	В течение 2022 года	Участие педагогов в районных предметных методических неделях «Учим других-учимся сами» с целью обобщения и распространения опыта работы	Повышение уровня личностного профессионального роста педагогов
10	Один раз в квартал 2022 года	Проведение семинаров для руководителей образовательных организаций «Системный подход к управлению ОО в условиях реализации ФГОС», «Системные механизмы управления как ключевое условие устойчивого развития в образовательной организации», «Внутришкольный контроль качества образовательной деятельности в соответствии с ФГОС»	Повышение уровня управленческого мастерства руководителей образовательных организаций
11	В течение 2022 года	Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства «Учитель года», «Воспитатель года», «Педагогический дебют», «Педагогический калейдоскоп», «Воспитатели России», конкурсе мастер-классов	Внедрение приобретенного опыта участия в профессиональных конкурсах, распространение опыта работы
12	В течение учебного года	Участие педагогов в возрасте до 35 лет в реализации мероприятий «Школа молодого педагога»	Повышение профессионального мастерства молодых педагогов, обмен опытом работы
13	В течение 2022 года	Проведение консультаций для педагогов, вступивших в процедуру аттестации на присвоение первой или высшей квалификационной категории;	Оказана методическая помощь при составлении карт результативности, проведению

		Проведение консультаций для педагогов, реализующих программы дополнительного образования детей	аспектного анализа урока...
14	Январь-декабрь 2022	Организация повышения квалификации и переподготовки по направлениям деятельности учителей, воспитателей, руководящих работников образовательных организаций	Увеличение количества педработников, повысивших свою квалификацию по основным направлениям развития системы образования
15	Январь-декабрь 2022	Проведение семинаров, совещаний, заседаний районных методических объединений с целью повышения функциональной грамотности педагогических работников	Повышение уровня личностного профессионального роста педагогов
16	В течение учебного года	Проведение мониторинга «Оценка качества подготовки обучающихся»	Разработан приказ о проведении соответствующего мониторинга
17	Январь-декабрь 2022	Проведение мониторинга «Реализация программ повышения качества образования в школах с НОР и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях»	Разработан приказ о проведении соответствующего мониторинга
18	Февраль 2022	Проведение мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций»	Разработан приказ о проведении соответствующего мониторинга
19	Февраль март 2022	Проведение мониторинга «Показатели эффективности обеспечения профессионального развития педагогических работников»	Разработан приказ о проведении соответствующего мониторинга
20	1 раз в квартал 2022 года	Проведение мониторинга Эффективности системы организации воспитания	Разработан приказ о проведении соответствующего

		обучающихся	мониторинга
21	В течение учебного года	Проведение мониторинга качества дошкольного образования	Разработан приказ о проведении соответствующего мониторинга
22	Май-июнь 2022	Анализ результатов проведенных мониторингов	Обработаны результаты мониторингов, подготовлена аналитическая справка

Условия организации деятельности

Материально-технические, кадровые и финансовые условия организации работ по научно-методическому и методическому обеспечению.

Финансовые условия организации работы по методическому обеспечению:

Работы проводятся в рамках муниципального задания.

Выполнение программы обеспечивается за счет финансирования отрасли образования.

Кадровые условия:

Основанием для формирования штатного расписания и определения количества штатных единиц является перечень видов реализуемой деятельности, объем планируемых мероприятий, результатов и прогноз численности педагогических работников и управленческих кадров, организаций, которым должна быть оказана методическая поддержка.

Методическое сопровождение осуществляют работники методического кабинета: заведующий методическим кабинетом, методист. (2 человека).

К деятельности по сопровождению педагогических работников привлекаются педагоги, имеющие высшую квалификационную категорию, администрация и педагоги ресурсного центра, руководители районных методических объединений, эксперты по аттестации педагогических кадров.

Материально-технические условия:

Методический кабинет находится в здании отдела по образованию, опеке и попечительству администрации Чернышковского муниципального района. Специалисты оснащены компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», предметами мебели (столы, стулья, шкафы), канцелярскими товарами. Соблюдаются требования охраны труда, санитарно-гигиенических норм, пожарной и электробезопасности.

Средства контроля и критерии оценки качества результатов

Перечень средств контроля и критериев оценки качества результатов реализации программы.

Эффективность обеспечения профессионального развития педагогических работников, достижение единой цели - повышение качества образования в образовательных организациях муниципалитета определяется следующими средствами контроля:

- проводятся мониторинги качества дошкольного образования, оценки качества подготовки обучающихся, реализации программ повышения качества образования в школах с низкими образовательными результатами и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, эффективности руководителей образовательных организаций, показатели эффективности обеспечения профессионального развития педагогических работников, эффективности системы организации воспитания обучающихся, обеспечения кадрами образовательных организаций и другие.

- определяются методы сбора информации: анкетирование, опрос общеобразовательных организаций, анализ программ повышения качества образования, опрос педагогических работников и управленческих кадров, данные статистической отчетности, данные самообследования образовательных организаций.

- методами обработки информации являются количественный и качественный анализ полученной информации. Количественный анализ позволяет определить числовое значение показателя и динамику его изменений. Качественный анализ полученной информации позволяет определить проблемные зоны и затруднения целей и задач, выделить эффективные и перспективные направления повышения качества образования на территории Чернышковского муниципального района.

Критерии качества результатов:

Наименование задачи	Планируемый результат	Критерий качества
Повысить уровень	Повышен уровень	Проводится диагностика

профессионального мастерства педагогических работников Чернышковского муниципального района Волгоградской области в части достижения образовательных результатов.	профессионального мастерства педагогических работников Чернышковского муниципального района Волгоградской области в части достижения образовательных результатов. Курсовую подготовку и переподготовку прошли 30 человек	профессиональных дефицитов и оценка предметных и методических компетенций педработников; Намечены индивидуальные образовательные маршруты для педагогических работников, составлены адресные программы повышения квалификации Педагогические работники участвуют в конкурсах профессионального мастерства Развивается система наставничества, реализуется программа менторства, реализуется сетевое взаимодействие Повышается уровень квалификации педагогических работников и руководителей ОО
Обобщить успешные инновационные практики реализации ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	Обобщены успешные инновационные практики реализации ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС	Составлен банк муниципальных педагогических практик ФГОС ДО - представление опыта работы через мастер-

	СОО в количестве 2 практик	классы, участие во всероссийском конкурсе «Воспитатели России»; ФГОС НОО - представление опыта работы в виде презентаций, методической разработки; участие в апробации (анкетирование) программ по новым ФГОС; ФГОС ООО - выступление на семинарах, показ открытых уроков, мастер- классов, участие в апробации (анкетирование) программ по новым ФГОС
Обеспечить перенос приобретенных профессиональных знаний в реальную педагогическую практику.	Обеспечен перенос приобретенных профессиональных знаний в реальную педагогическую практику.	Практики внедряются в деятельность педагогических работников

Источники

Список использованной литературы, интернет-источники.

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Указы Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Национальный проект Российской Федерации «Образование», федеральный проект «Современная школа»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.12.2019 г. № 3273-р «Основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста»;

приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01 февраля 2021 г. № 37 «Об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»;

распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 06 августа 2020 г. № Р-76 «Об утверждении Концепции создания федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров»;

распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 04 февраля 2021 г. № Р-33 «Об утверждении методических рекомендаций по реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров»;

Закон Волгоградской области от 04 октября 2013 г. № 118-ОД «Об образовании в Волгоградской области»;

Постановление Администрации Волгоградской области от 30 октября 2017 г. № 574-п «Об утверждении государственной программы Волгоградской области «Развитие образования в Волгоградской области»;

Постановление Администрации Волгоградской области от 31 августа 2020 г. № 518-п «Об утверждении Паспорта региональной системы общего образования Волгоградской области, включающий региональный план мероприятий («дорожную карту») по кадровому обеспечению региональной системы общего образования»;

приказ комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 10 июля 2021 г. № 586 «О создании и функционировании региональной системы научно-методического

сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Волгоградской области».

Концепция системы обеспечения профессионального развития педагогических работников в Чернышковском муниципальном районе;

Концепция реализации системы мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций Чернышковского муниципального района;

Концепция реализации системы организации воспитания обучающихся в Чернышковском муниципальном районе;

Концепция реализации системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в Чернышковском муниципальном районе;

Концепция муниципальной системы оценки качества подготовки обучающихся образовательных организаций Чернышковского муниципального района;

Концепция реализации системы работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;

Концепция реализации системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в Чернышковском муниципальном районе;

Концепция реализации системы мониторинга качества дошкольного образования.

Ушаков К.М., «Кураторская методика», files.direktor.ru; direktoria.org;

Суханова Е.А., Чернявская А.Г. и др., «Метод тьюторского сопровождения», infourok.ru;

Нугуманова Л.Н., Яковенко Т.В. и др. «Настольная книга: наставничество», mon.tatarstan.ru