Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области

Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
Волгоградская государственная академия последипломного образования

УТВЕРЖДАЮ:
проректор по качеству образования
Кузибецкий И.А.
_____
30.06.2022

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
о результатах мониторинга отдельных показателей Концепции региональной системы оценки качества подготовки обучающихся образовательных организаций Волгоградской области в 2021-2022 учебном году

2022

1. Нормативно-правовые и организационно-технологические особенности проведения мониторинга отдельных показателей Концепции региональной системы оценки качества подготовки обучающихся образовательных организаций Волгоградской области (далее мониторинг, Концепция).

В целях развития региональных управленческих механизмов по направлению "Система оценки качества подготовки обучающихся" в соответствии с письмом Комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области (далее – комитет) от 14.04.2022 № И-09/3524 комитетом совместно с государственным автономным учреждением дополнительного профессионального образования "Волгоградская государственная академия последипломного образования" в 2022 году организован мониторинг показателей Концепции (утверждена Приказом комитета от 23.07.2021 №84).

Мониторинг проводится по отдельным показателям, включенным в Концепцию. Показатели соответствуют стратегической цели государственной политики в области образования – повышения доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина. Образовательные организации Волгоградской области призваны обеспечить равенство в доступности качественного образования для жителей региона.

Завершение мониторинга по всем показателям Концепции и формирование адресных рекомендаций запланировано после проведения сентябрьского периода государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, а также после проведения всероссийских проверочных работ в осенью 2022 года. Результаты мониторинга в разрезе муниципальных образований будут рассмотрены в рамках ежегодного индивидуального собеседования с руководителями органов, осуществляющих управление в сфере образования муниципальных районов, городских округов, в ноябре 2022 года.

Сбор информации по показателям Концепции осуществляется в соответствии с графиком с муниципального и регионального уровня. Основная задача мониторинга – определение путей, способов и направлений эффективного использования результатов оценки качества образования на уровне региона, муниципальных районов и городских округов, а также образовательных организаций для повышения качества образования.

Анализ данных мониторинга должен быть использован для совершенствования региональной системы оценки качества образования, аккумулирующей всю информацию, необходимую для выработки и обоснования управленческих решений с использованием объективных данных о состоянии системы образования на различных уровнях ее развития, что является одним из важнейших направлений модернизации образования в Волгоградской области.

2. Показатели Концепции, включенные в анализ.

Задача "Повышение объективности оценочных процедур, а также школьного, муниципального и регионального этапов ВсОШ":

Показатель 3 доля образовательных организаций, охваченных общественным наблюдением при проведении школьного, муниципального и регионального этапов ВсОШ (2021-2022 уч.год)

Задача "Организация целенаправленной работы на региональном, муниципальном и институциональном уровнях по выявлению уровня достижения обучающимися предметных и метапредметных образовательных результатов":

Показатель 6 "Доля обучающихся по образовательным программам начального общего образования, достигших высокого уровня метапредметной подготовки, от числа обучающихся, принимавших участие в диагностической работе" (период с января по май 2022 года)

Показатель 7 "Доля обучающихся по образовательным программам начального общего образования, достигших высокого уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы начального общего образования" (по состоянию на конец 2021/2022 учебного года)

Показатель 9 "Доля обучающихся по образовательным программам основного общего образования, достигших высокого уровня метапредметной подготовки, от числа обучающихся, принимавших участие в диагностической работе" (период с января по май 2022 года)

Показатель 12 "Доля обучающихся по образовательным программам среднего общего образования, достигших высокого уровня метапредметной подготовки, от числа обучающихся, принимавших участие в диагностической работе" (период с января по май 2022 года)

Задача "Использование результатов международных, федеральных и региональных оценочных процедур в работе по повышению качества подготовки обучающихся и при принятии управленческих решений, направленных на повышение качества общего образования":

Показатель 15 "Доля общеобразовательных организаций, основные образовательные программы основного общего образования которых скорректированы с учетом результатов международных сопоставительных исследований, оценок по модели PISA, НИКО и РПР

3. Результаты мониторинга показателей Концепции.

Показатель 3 доля образовательных организаций, охваченных общественным наблюдением при проведении школьного, муниципального и регионального этапов ВсОШ (2021-2022 учебный год).

С целью повышения открытости и прозрачности данной процедуры в Волгоградской области функционирует институт общественного наблюдения.

В соответствии с п.20 приказа Министерства просвещения РФ от 27 ноября 2020 г. № 678 "Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников" (далее – Порядок ВсОШ) "общественным наблюдателям предоставляется право при предъявлении документа,

удостоверяющего личность, и удостоверения общественного наблюдателя присутствовать на всех мероприятиях соответствующего этапа олимпиады, в том числе при проверке и показе выполненных олимпиадных работ, а также при рассмотрении апелляций участников олимпиады".

Система общественного наблюдения создается в целях обеспечения объективности и соблюдения порядка проведения всероссийской олимпиады школьников. Итоги работы общественных наблюдателей доводятся до сведения общественности, в том числе через средства массовой информации.

По результатам мониторинга по данному показателю доля ОО региона, на базе которых в 20021-2022 уч.году проводился школьный этап ВсОШ с присутствием общественного наблюдателя составила 79% , муниципальный этап ВсОШ с присутствием общественного наблюдателя проводился в 83% ОО.

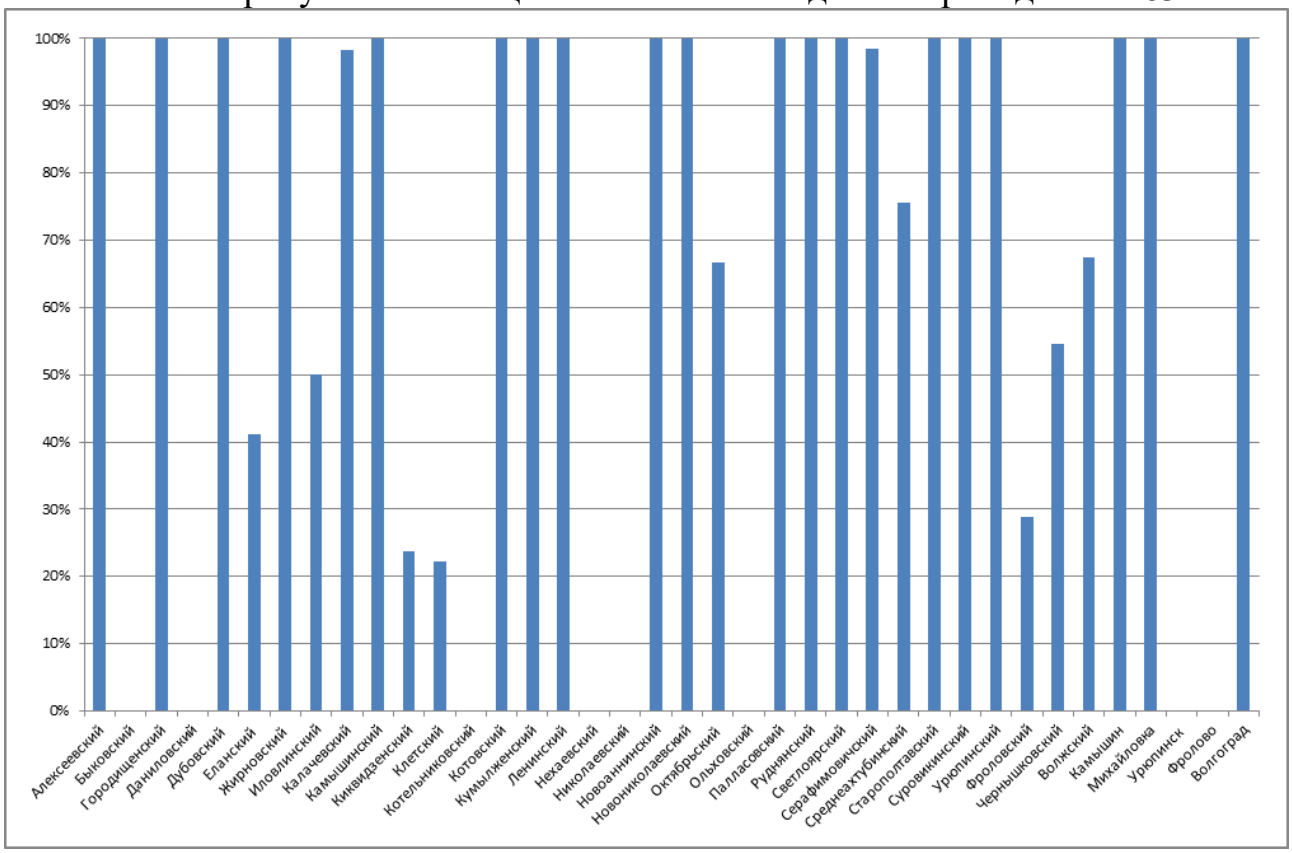

Рис.1 Доля ОО, на базе которых проводился школьный этап ВсОШ с присутствием общественного наблюдателя.

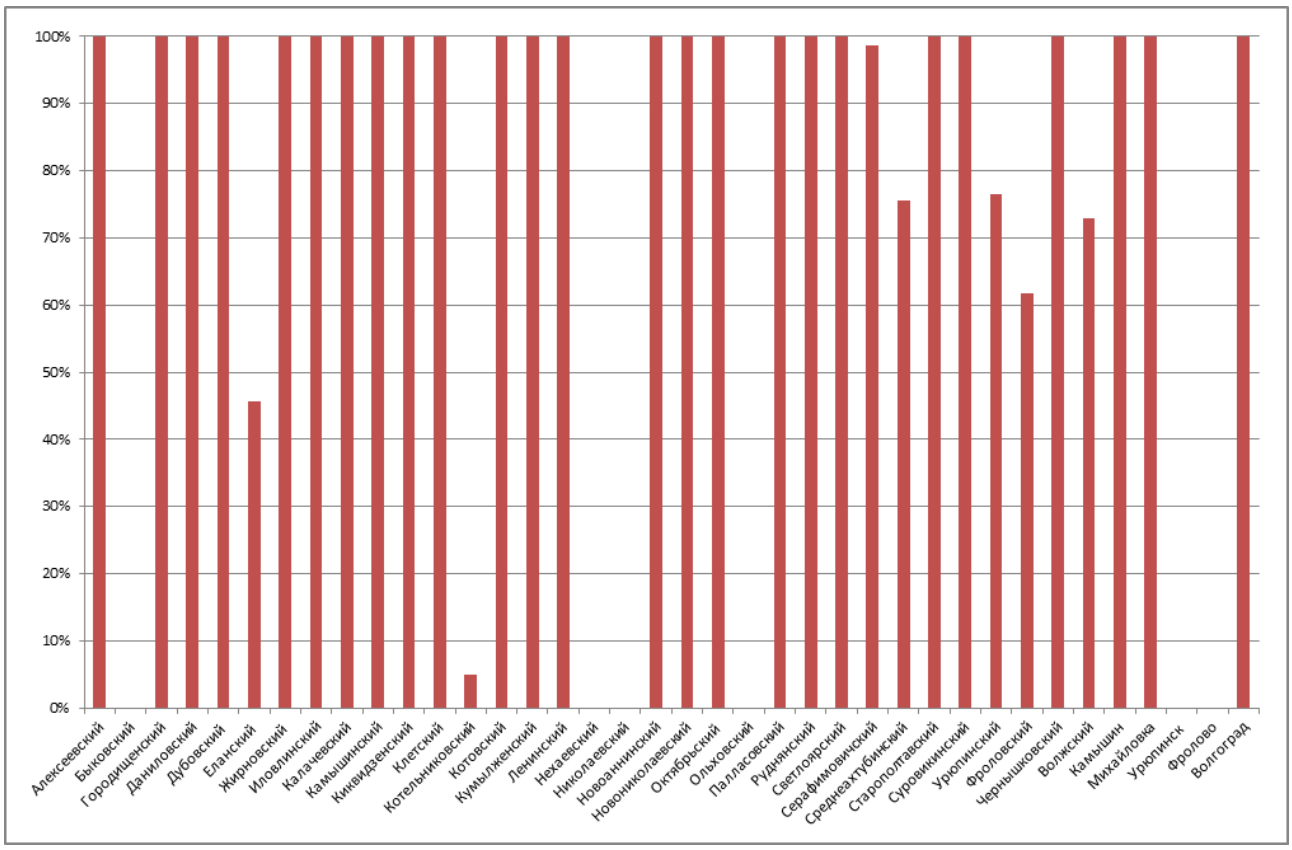

Рис. 2 Доля ОО, на базе которых проводился муниципальный этап ВсОШ с присутствием общественного наблюдателя.

Таким образом, по информации, полученной в ходе мониторинга, в нескольких муниципальных районах общественное наблюдение на школьном и муниципальном этапе ВсОШ не организовывалось: Быковский, Нехаевский, Николаевский, Ольховский, г.Урюпинск, г.Фролово. На школьном этапе в Котельниковском районе наблюдение организовано не было, а на муниципальном этапе доля охваченных общественным наблюдением мероприятий олимпиады составила всего 5%.

Анализ показателей мониторинга 6,7,9,12 позволяет сделать выводы об уровне достижения предметных и метапредметных образовательных результатов обучающимися начальной, основной и старшей школы. Современные подходы в оценке качества образования предполагают вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся. Именно в этом контексте в образовательных организациях разрабатываются и принимаются системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Соответственно оценка на единой критериальной основе, формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки дают возможность педагогам и обучающимся не только освоить эффективные средства управления учебной деятельностью, но и способствуют развитию у обучающихся самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, развитию готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты. Мониторинг концепции позволяет оценить масштаб вовлеченности в данный вид деятельности обучающихся Волгоградской области.

Показатель мониторинга 6 отражает процент высоких результатов участия младших школьников в диагностических работах, составленных из компетентностных заданий, требующих в соответствии с ФГОС от ученика не только познавательных, но и регулятивных и коммуникативных действий. Такие диагностические работы должны проверять степень усвоения школьниками способов деятельности, освоенных на базе одного или нескольких предметов, применимых как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Показатель 7 позволяет увидеть в процентном соотношении количество обучающихся начальных классов, достигших высокого уровня предметной подготовки по итогам 2021-2022 учебного года.

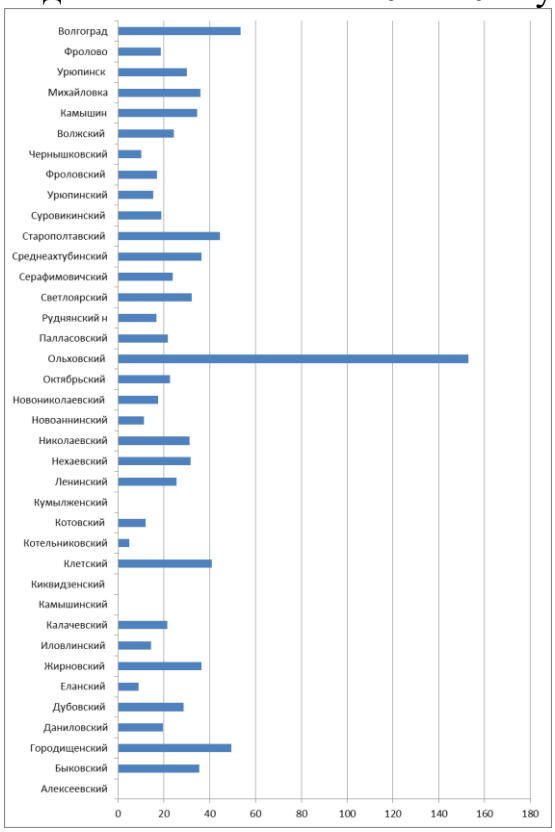

Рис 3 Доля обучающихся по образовательным программам начального общего образования, достигших высокого уровня метапредметной подготовки, от числа обучающихся, принимавших участие в диагностической работе (период с января по май 2022 года)

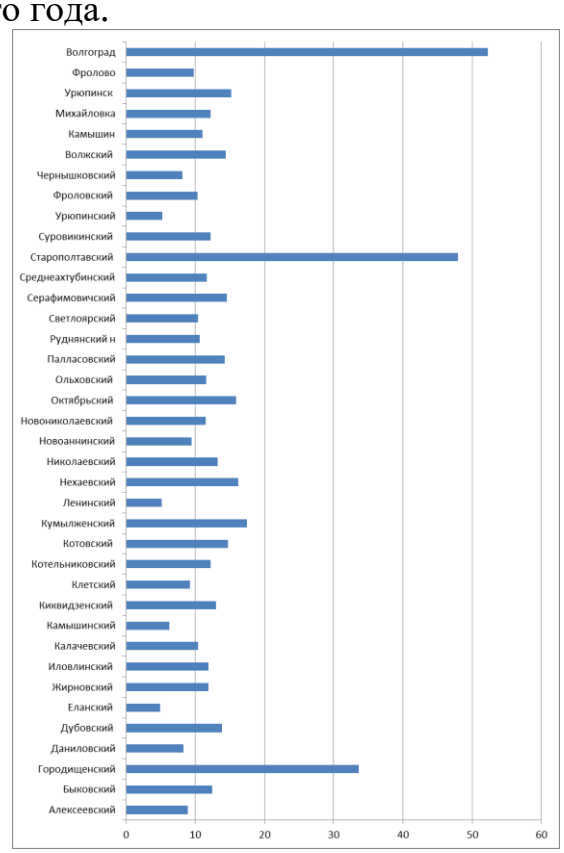

Рис 4 Доля обучающихся по образовательным программам начального общего образования, достигших высокого уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы начального общего образования (на конец 2021/2022 учебного года)

Показатель 9 отражает успешность выполнения обучающимися диагностических работ по оценке метапредметных результатов в основной школе. На этом этапе реализации образовательных программ основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. К ним относятся:

– способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную, умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации и искать средства ее осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

– умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

– умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых

объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

– способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;

– умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

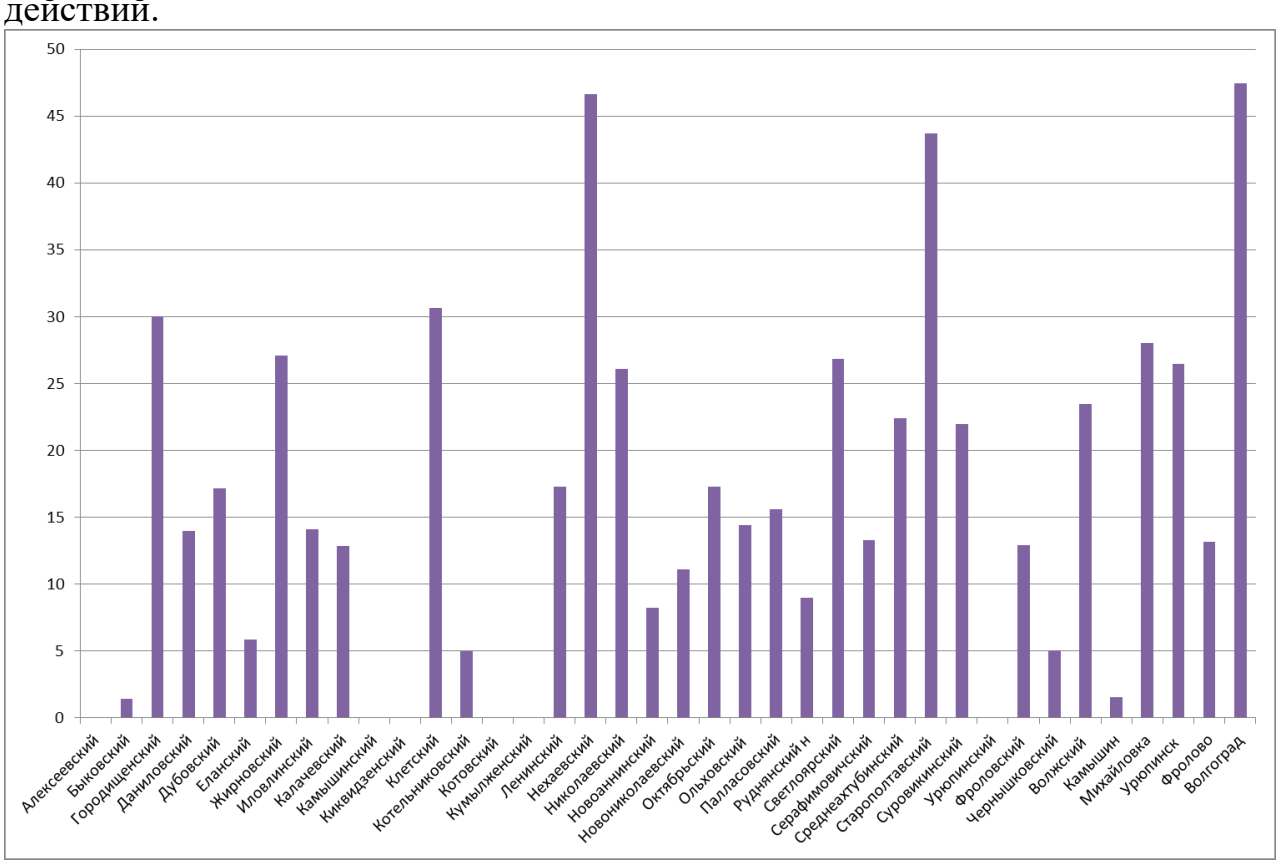

Рис. 5 Доля обучающихся по образовательным программам основного общего образования, достигших высокого уровня метапредметной подготовки, от числа обучающихся, принимавших участие в диагностической работе" (период с января по май 2022 года)

В старшей школе (показатель 12) эффективные способы оценки метапредметных результатов через диагностические работы возможны только в контексте реализации системно-деятельностного подхода, который проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и

учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме. Это требование ФГОС относится ко всем трем группам результатов личностных, предметных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий). Правомочность такого единого подхода определяется тем, что выполнение учеником любого учебного действия – предметного или метапредметного (универсального) – базируется на знаниях – предметных или метапредметных – об этом действии и вариативных способах его реализации в деятельности

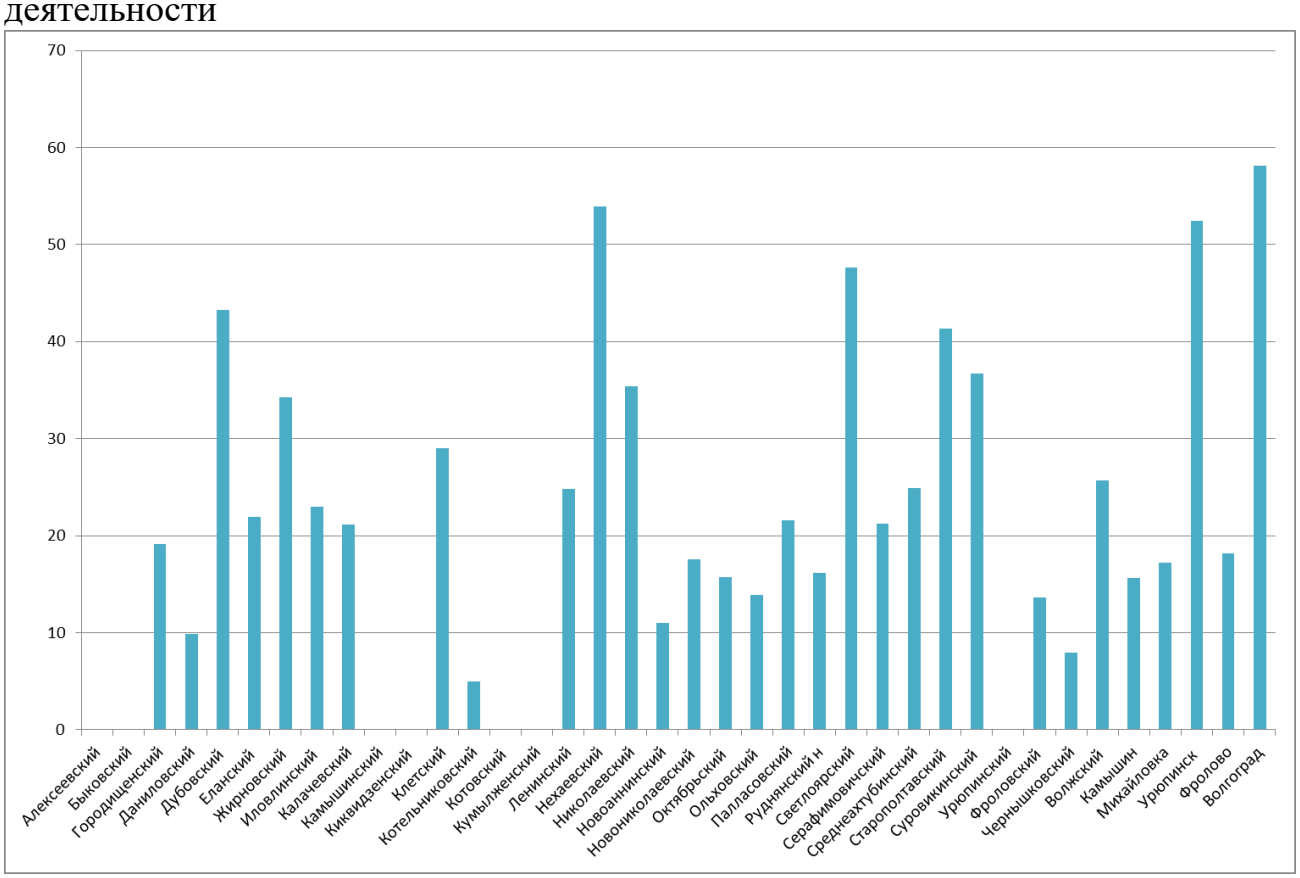

Рис 6 Доля обучающихся по образовательным программам среднего общего образования, достигших высокого уровня метапредметной подготовки, от числа обучающихся, принимавших участие в диагностической работе (период с января по май 2022 года)

Показатель 15 "Доля общеобразовательных организаций, основные образовательные программы основного общего образования которых скорректированы с учетом результатов международных сопоставительных исследований, оценок по модели PISA, НИКО и РПР". Данный показатель направлен на выявление степени использования результатов международных, общероссийских и региональных оценочных процедур в принятии управленческих решений по корректировке основных образовательных программ, призванных обеспечить повышение качества организации образовательного процесса и достижения более высоких образовательных результатов.

В 2021-2022 учебном году образовательные организации Волгоградской области участвовали в национальном исследовании качества образования

(НИКО) октябрь 2021 года и региональной проверочной работе (РПР) февраль 2022 г.

Приказом комитета от 06.10.2021 №905 "О проведении национальных исследований качества образования в части достижения личностных и метапредметных результатов обучающихся общеобразовательных организаций Волгоградской области в 2021 году" утверждена федеральная выборка ОО, участников исследования НИКО 2021: городской округ – город Волгоград (5 ОО), городской округ – горд Камышин (2 ОО), Котовский муниципальный район (2 ОО), Ленинский муниципальный район (2 ОО), Быковский, Еланский, Жирновский, Клетский, Николаевский, Серафимовичский муниципальный районы по одной образовательной организации. Результаты участия отражены кабинете регионального координатора и в личных кабинетах школ-участников исследования на сайте ФИС ОКО.

В соответствии с приказом комитета от 21.01.2022 №43 "О проведении региональной проверочной работы "Исследование функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций в Волгоградской области в 2022 году". В региональной выборке, согласованной с органами управления образованием муниципальных районов и городских округов включены по одной образовательной организации от каждого муниципалитета и каждого района города Волгограда (всего 45 школ). Результаты РПР отражены в соответствующей аналитической справке, подготовленной сотрудниками ЦОКО и размещенной на сайте ГАУ ДПО "ВГАПО".

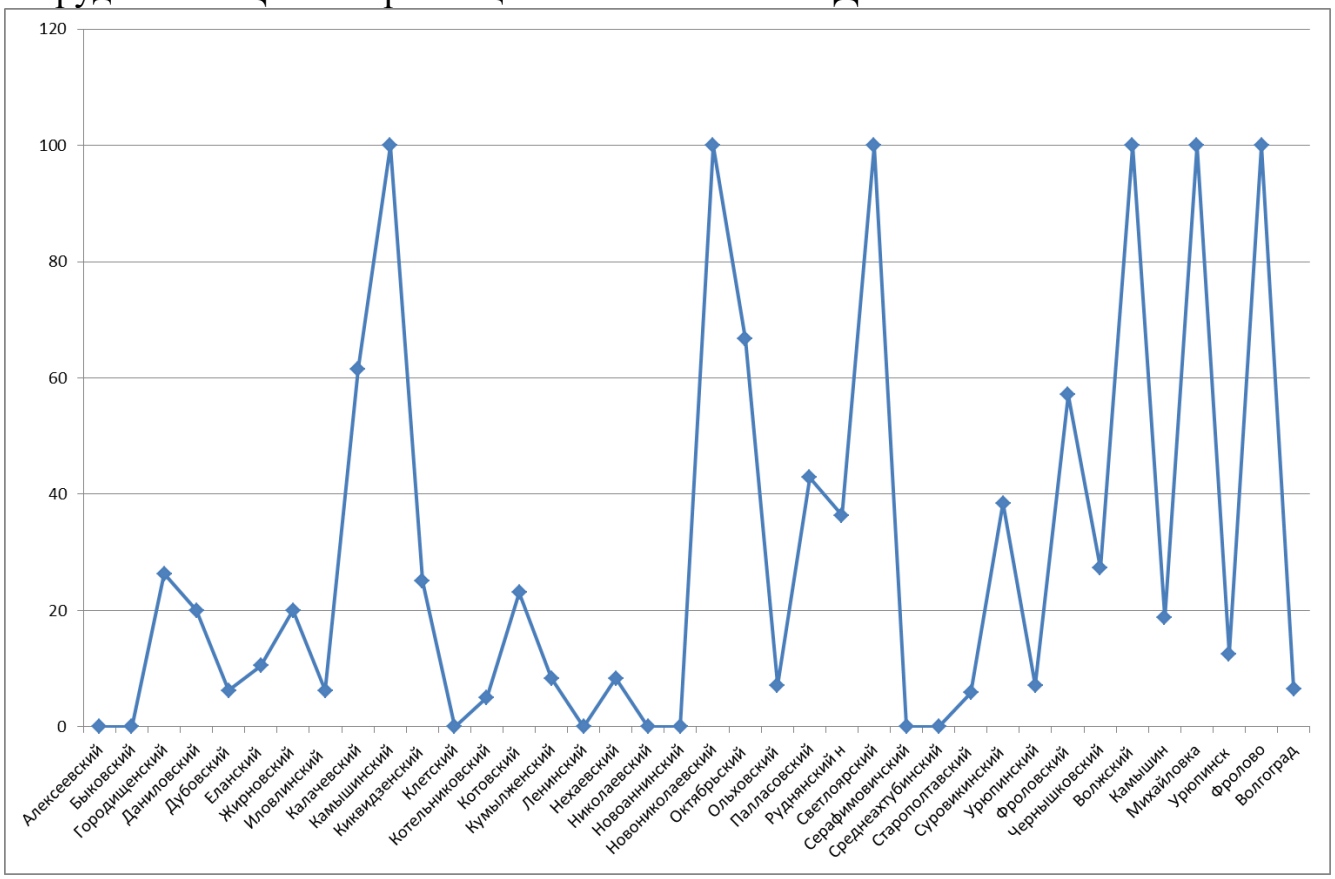

Рис 7. Доля общеобразовательных организаций, основные образовательные программы основного общего образования которых скорректированы с учетом результатов международных сопоставительных исследований, оценок по модели PISA, НИКО и РПР

На рисунке 7 представлено распределение муниципальных районов, городских округов волгоградской области по степени включения в результатов международных, общероссийских и региональных оценочных процедур в принятии управленческих решений в основные образовательные программы.

Результаты мониторинга свидетельствуют о том, что во всех муниципальных общеобразовательных организациях Камышинского, Новониколаевского, Светлоярского муниципальных районов, г.Волжского, г.Михайловки, г.Фролово основные образовательные программы скорректированы с учетом международных, общероссийских и региональных оценочных процедур. В то же время, не проведена эта работа во всех школах Алексеевского, Быковского, Клетского, Ленинского, Николаевского, Новоаннинского, Серафимовичского, Среднеахтубинского районов.

4. Выводы и рекомендации по использованию результатов мониторинга для развития системы образования Волгоградской области

4.1. По показателю 3 данные мониторинга подтверждают выполнение требования Порядка ВсОШ по организации общественного наблюдения при проведении олимпиады в абсолютном большинстве муниципальных образований Волгоградской области. Однако, с целью повышения объективности и прозрачности необходимо стремиться к 100% охвату общественным наблюдением всех оценочных процедур. В этом контексте считаем возможным рекомендовать руководителям органов, осуществляющих управление в сфере образования муниципальных районов и городских округов, усилить контроль за соблюдением пункта 11 "Порядка аккредитации граждан в качестве общественных наблюдателей при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, всероссийской олимпиады школьников и олимпиад школьников", утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 июня 2013 г. № 491 (в редакции от 6 апреля 2017 г. № 312) и обеспечить организацию общественного наблюдения во всех образовательных организациях при проведении школьного и муниципального этапов ВсОШ.

4.2. По данным мониторинга анализ показателей 6,9,12, отражающих успешность выполнения обучающимися начальной, основной и средней школы диагностических работ по оценке метапредметных результатов, выявил недостаточное выполнение требований ФГОС в части метапредметной подготовки школьников в ряде муниципальных районов (Алексеевский, Камышинский, Киквидзенский, Кумылженский муниципальные районы).

Между тем информация, получаемая в ходе педагогического мониторинга уровня метапредметной подготовки обучающихся, является основанием выявления индивидуальной динамики развития школьников, должна использоваться для прогнозирования деятельности педагога, для осуществления необходимой коррекции образовательных и рабочих программ,

а также инструментом оповещения родителей о проблемах, имеющихся в образовании ребенка.

Результаты диагностики дают возможность учителю:

скорректировать собственную деятельность и содержание образовательного процесса;

определить, насколько эффективно используется потенциал учебников, заложенные в них средства получения личностных и метапредметных результатов (УУД);

увидеть возможности реализации индивидуального подхода к развитию каждого учащегося (по каким конкретным умениям он успешен, а по каким ему необходима поддержка педагогов и родителей).

На основании вышеизложенного считаем возможным рекомендовать руководителям образовательных организаций запланировать на 2022-2023 учебный год проведение диагностических работ по выявлению уровня метапредметной подготовки обучающихся, а также использовать результаты диагностики для корректировки образовательных и рабочих программ.

4.2. По показателю 15 руководителям образовательных организаций рекомендуется:

общеобразовательным организациям:

- использовать выводы по использованию результатов международных сопоставительных исследований, оценок по модели PISA, НИКО и РПР при организации образовательного процесса в соответствии с требованиями обновленных ФГОС, в целях создания условий для формирования метапредметных умений и функциональной грамотности школьников;

- провести корректировку основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования с учетом результатов оценочных процедур 2021-2022 учебного года;

руководителям органов, осуществляющих управление в сфере образования муниципальных районов и городских округов:

- обеспечить контроль за осуществлением корректировки основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования с учетом результатов международных сопоставительных исследований, оценок по модели PISA, НИКО и РПР независимо от участия общеобразовательных организаций в данных оценочных процедурах;

- усилить контроль организации, проведения и изучения результатов оценочных процедур с целью получения объективных данных для анализа состояния муниципальной системы образования.