

**Протокол совещания руководителей
образовательных организаций Чернышковского муниципального района
«Система оценки качества подготовки обучающихся»**

Чернышковский

17.12.21г

Повестка дня:

Система оценки качества подготовки обучающихся.

По вопросу повестки выступила начальник Отдела по образованию, опеке и попечительству Чернышковского муниципального района Хатмуллина И.А., которая отметила, что качество образования, понимаемое как соотношение цели и результата, для разных образовательных систем (муниципальной, региональной, федеральной) характеризуется с учетом их особенностей и основного предназначения для обеспечения качества подготовки обучающихся.

В образовательной системе Волгоградской области методологической основой построения региональной модели оценки и управления качеством образования является средний подход, в рамках которого образование рассматривается как главное условие обеспечения качества жизни человека. Образовательная среда как совокупность социальных, культурных, а также специально организованных психолого-педагогических условий, являясь частью социокультурной среды региона, оказывает мощное влияние на развитие обучающегося как индивидуальности и личности в процессе его обучения и воспитания.

В этой связи наряду с использованием международных и национальных инструментов оценки качества разрабатываются и региональные и муниципальные инструменты. Для оценки состояния системы образования и выработки управленческих решений вместе с диалогическими работами, позволяющими оценить уровень подготовки обучающихся по различным предметным областям, проводятся мониторинговые и социологические исследования. Их задача – изучить условия, мнения различных субъектов образовательных отношений, выявить существующие проблемы и сделать выводы, предложить механизмы повышения качества образования.

В области разработки и принятия Концепции региональной системы оценки качества образования, в основе которой лежит единство контрольно-надзорной деятельности, мониторинг качества образования и управление процессами повышения качества образования.

В настоящее время внедряются новые инструменты оценки качества образования. Активно изучается уровень подготовки обучающихся с использованием таких инструментов, как основной и единый государственные экзамены (ОГЭ, ЕГЭ), всероссийские проверочные работы (ВПР). Волгоградская область наряду с другими субъектами Российской Федерации включена в международные и национальные исследования качества образования.

Особое значение в региональной образовательной политике приобретает анализ результатов достижения обучающимися общеобразовательных организаций не только предметных, но и метапредметных, а также личностных результатов.

Следуя ФГОС, результаты школьного образования описываются в совокупности трех составляющих:

– предметные результаты – усвоение обучающимися конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках учебного предмета и на междисциплинарном уровне;

— метапредметные результаты (познавательные, регулятивные, коммуникативные умения) — освоенные обучающимися способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях;

— личностные результаты — совокупность ценностных отношений обучающихся к себе, к своим возможностям, к другим участникам образовательного процесса, к самому образовательному процессу, к изучаемому и собственному социальному опыту.

Определяющее значение приобретает также совокупность организационных и функциональных структур, обеспечивающих реализацию региональной концепции управления и оценки качества образования в Волгоградской области.

Основанием для такой разработки является принятая в Российской Федерации единая система оценки качества образования (ЕОКО), которая позволяет вести мониторинг знаний учащихся на разных уровнях обучения в школе, оперативно выявлять и решать проблемы системы образования в разрезе предметов, школ и регионов. Данная система дает возможность получить полное представление о качестве образования в стране, анализировать и учитывать влияние различных факторов на результаты работы школ. Наряду с использованием таких инструментов, как единый государственный экзамен (ЕГЭ), основной государственный экзамен (ОГЭ), предусмотренные национальные (НИКО) и всероссийские проверочные работы (ВПР). Значение в единой системе оценки качества имеют и международные исследования качества. Эти исследования позволяют понять, насколько конкурентоспособной является российская школа сегодня, выявить и сравнить изменения, происходящие в системе образования разных стран.

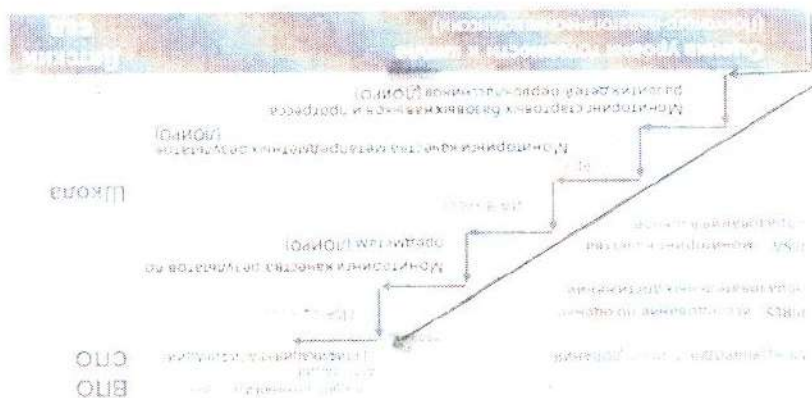
Проанализировать факторы, позволившие странам-лидерам добиться успеха. Волгоградская область участвует во всех процедурах оценки качества, проводимых Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (рис. 4):

Всероссийские проверочные работы,
Государственная итоговая аттестация в 9 классе,
Государственная итоговая аттестация в 11 классе,

Национальные исследования качества образования,
Международные исследования качества образования,

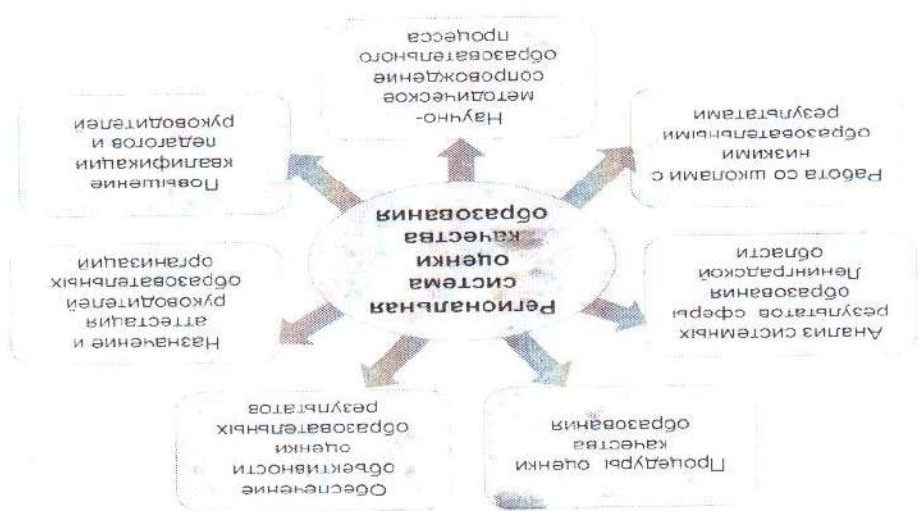
Исследование профессиональных компетенций учителей.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ



Выбор показателей, методов сбора информации
Региональная система оценки качества образования включает несколько направлений деятельности (подсистем):

1. Процедуры оценки качества образования.
2. Обеспечение объективности оценки образовательных результатов.
3. Назначение и аттестация руководителей образовательных организаций.
4. Повышение квалификации педагогов и руководителей.
5. Научно-методическое сопровождение образовательного процесса.
6. Работа со школами с низкими образовательными результатами.
7. Анализ системных результатов сферы образования Волгоградской области.



Цель системы оценки качества подготовки обучающихся – диагностика образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выявление условий, влияющих на их достижение.

Региональные оценочные процедуры – вариативная составляющая системы оценки качества образования Волгоградской области, направленная на получение дополнительной информации по различным аспектам обеспечения качества образования за счет разработки и реализации региональных инструментов исследования качества. Мониторинги качества образования направлены на систематический сбор, обработку и анализ информации, позволяющий получить объективные данные, актуальные на текущий момент времени и принять управленческие решения, опирающиеся на достоверные данные. Постоянное получение данных позволяет видеть динамику измеряемых процессов, оперативно производить корректирующие действия, направленные на повышение качества образования.

Результаты региональных мониторингов качества образования, в том числе по оценке качества подготовки обучающихся по региональным показателям, размещены на сайте ГАОУ ДПО «Волгоградская государственная академия последипломного образования» в разделе «Система оценки качества подготовки обучающихся». Заместитель начальника Отдела по образованию, опеке и попечительству администрации Чернышковского муниципального района в своем выступлении отметил, что в муниципалитете разработана и утверждена Концепция муниципальной системы оценки качества подготовки обучающихся общобразовательных организаций. Ее цель – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, тенденция его изменения и факторах, способствующих повышению его уровня.

Основными задачами МСОКПО:

- повышение объективности оценочных процедур, а также школьного и муниципального этапов ВСОП;
- организация целенаправленной работы на муниципальном уровне по выявлению

уровня достижения обучаемых предметных и метапредметных результатов;

—использование результатов межличностных, федеральных и региональных оценочных процедур в работе по повышению качества подготовки обучающихся и при принятии управленческих решений, направленных на повышение качества общего образования;

—развитие МПР как механизма выявления динамики уровня функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций городского округа город Фрунзе.

Показатели, свидетельствующие о достижении цели МСОКНО, выделены отдельно по каждой задаче.

Показатели по задаче "Повышение объективности оценочных процедур, а также школьного и муниципального этапов ВСОП";

—доля образовательных организаций с признаками неobjективности ВПР;

—доля участников оценочных процедур, работы которых перепроверены на муниципальном уровне;

—доля образовательных организаций, охваченных общественным наблюдением, при проведении школьного и муниципального этапов ВСОП.

Показатели по задаче "Организация целенаправленной работы на муниципальном уровне по выявлению уровня достижения обучаемых предметных и метапредметных образовательных результатов";

—доля обучающихся по образовательным программам начального общего образования, достигших высокого уровня предметной подготовки, от числа обучающихся, принимавших участие в диагностической работе "Исследование образовательных результатов формирования метапредметных образовательных результатов";

—доля обучающихся по образовательным программам начального общего образования, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивавших программы начального общего образования;

—доля обучающихся по образовательным программам основного общего образования, достигших высокого уровня метапредметной подготовки, от числа обучающихся, принимавших участие в диагностической работе "Исследование образовательных результатов формирования метапредметных образовательных результатов";

—доля обучающихся по образовательным программам основного общего образования, достигших высокого уровня метапредметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивавших программы основного общего образования;

—доля выпускников 9 классов, участвовавших в ОЦ в основной период и по итогам ОЦ получили результаты не ниже удовлетворительных, от общего числа выпускников 9 классов, участвовавших в ОЦ в основной период;

—доля обучающихся по образовательным программам среднего общего образования, достигших высокого уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, принимавших участие в диагностической работе "Исследование образовательных результатов формирования метапредметных образовательных результатов";

—доля выпускников 11(12) классов, получивших аттестат о среднем общем образовании;

Показатели по задаче "Использование результатов межличностных, федеральных и

региональных оценочных процедур в работе по повышению качества подготовки обучающихся и при принятии управленческих решений, направленных на повышение качества общего образования":

- доля общеобразовательных организаций, основные образовательные программы основного общего образования которых скорректированы с учетом результатов международных сопоставительных исследований, оценок по модели PISA, НИКО и МПР;

Показатели по задаче "Развитие МПР как механизма выявления динамики уровня функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций ::

- доля обучающихся, принимавших участие в МПР "Исследование функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций", от общего количества обучающихся;

- доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по читательской грамотности, от числа обучающихся, принимавших участие в МПР "Исследование функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций";

- доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по математической грамотности, от числа обучающихся, принимавших участие в МПР "Исследование функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций";

- доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по естественнонаучной грамотности, от числа обучающихся, принимавших участие в МПР "Исследование функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций".

По итогам мониторинга показателей МСОКПО проводится анализ его результатов. На основе анализа мониторинга показателей МСОКПО разрабатываются адресные рекомендации для образовательных организаций, реализуются меры по повышению качества образования, принимаются управленческие решения.

Адресные рекомендации для образовательных организаций содержат в том числе:

- рекомендации о направлениях и содержании работы по повышению профессионального мастерства педагогических и управленческих работников, а также школьных команд с использованием ресурсов муниципальных, региональных и федеральных организаций, реализующих программы дополнительного профессионального образования;

- рекомендации по организации наставничества и поддержке молодых педагогов и управленцев;

- рекомендации по эффективному использованию ресурсов, в том числе кадровых и материально-технических, муниципальной и школьной систем образования, включая организацию сетевого взаимодействия. Указанные рекомендации основываются на лучших практиках муниципальных систем образования и образовательных организаций, выявленных в ходе мониторинга показателей МСОКПО.

Меры по повышению качества образования включают в том числе:

- мероприятия по обеспечению объективности оценочных процедур, а также школьного и муниципального этапов ВсОШ (в том числе на этапе проверки работ участников), формированию позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов;

- организацию и проведение школьных и муниципальных оценочных процедур по выявлению уровня подготовки обучающихся в части достижения метапредметных образовательных результатов (в том числе диагностической работы "Исследование сформированности у обучающихся метапредметных образовательных результатов");

- формирование основных образовательных программ общеобразовательных организаций, индивидуальных траекторий повышения профессионального мастерства педагогических и управленческих работников с учетом результатов международных сопоставительных исследований, оценок по модели PISA, а также ВПР, НИКО и МПР;

Председатель
Секретарь

1. Информацию, представляемую специалистами Отдела по образованию, оценке и поощрению, считать руководством к проведению мероприятий по оценке качества подготовки обучающихся Чернышковского муниципального района.

РЕШЕНИЕ

По итогам обсуждения принимается коллегиальное решение о осуществлении характеристик следующего управленческого плана по дальнейшему развитию МСОКТО и повышению качества общего образования района.

Аналитический отчет о текущем состоянии МСОКТО формируется Отделом по образованию, оценке и поощрению администрации Чернышковского муниципального района по результатам проведенных мероприятий по повышению качества общего образования. МСОКТО, который содержит сведения о динамике показателей МСОКТО, по развитию МСОКТО отражаются в аналитическом отчете о текущем состоянии результатов анализа принятых мер и управленческих решений по развитию МСОКТО отражаются в аналитическом отчете, среднего общего образования начальное общее, основного общего, среднего общего образования образовательными организациями, реализующими образовательные программы МКУ «ВММО» Чернышковского муниципального района:

Отделом по образованию, оценке и поощрению администрации Чернышковского муниципального района:

повышению качества образования, принятию управленческих решений осуществляется на разработку адресных рекомендаций для образовательных организаций, реализации мер по деятельности по анализу результатов мониторинга показателей МСОКТО, общего образования на муниципальном уровне.

решения об усилении контроля за организацией работы по повышению качества школьных команд;

решения о стимулировании педагогических, управленческих работников, результатов МТР;

организаций, повторно включаемых в перечни школ, демонстрирующих неэффективные принятия кадровых решений в отношении руководителей общеобразовательных организаций, неэффективные решения, включаются в том числе;

по результатам оценочных процедур.

принятие мер в отношении образовательных организаций, вошедших в зону риска уровень образовательных результатов ниже базового;

мероприятия по повышению качества подготовки обучающихся, показавших анализ и интерпретацию образовательных результатов школьников;

качества подготовки обучающихся;

информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) обучающихся, педагогическим сообществом по вопросам оценки образования, и/или руководителей образовательных организаций;

работников органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере мероприятий по повышению качества подготовки обучающихся с учетом принимающих участие в МТР.

обучающихся общеобразовательных организаций" и увеличение доли обучающихся, расширяя инструментарий МТР "Исследование функциональной грамотности"