

Утверждена
приказом отдела по образованию,
опеке и попечительству администрации
Чернышковского муниципального района
от 16.08.2021 № 66

КОНЦЕПЦИЯ

муниципальной системы оценки качества подготовки обучающихся образовательных организаций Чернышковского муниципального района Волгоградской области

1. Общие положения

1.1. Настоящая Концепция муниципальной системы оценки качества подготовки обучающихся образовательных организаций Чернышковского муниципального района Волгоградской области (далее именуется – Концепция) определяет нормативные, целевые, структурные, организационно-технологические основы муниципальной системы оценки качества подготовки обучающихся образовательных организаций Чернышковского муниципального района Волгоградской области .

1.2. Область применения.

Концепция распространяется на систему образования в Чернышковском муниципальном районе , на образовательные организации, реализующие образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Концепция применяется при проведении независимой оценки качества образования в части установления качества подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.

1.3. Нормативной правовой и методологической основой Концепции являются:

Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года";

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 "Об образовании в Российской Федерации";

постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования";

приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки и Министерства просвещения Российской Федерации от 06 мая 2019 г. № 590/219 "Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся";

приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 ноября

2020 г. № 678 "Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников";

постановление Администрации Волгоградской области от 30 октября 2017 г. № 574-п "Об утверждении государственной программы Волгоградской области "Развитие образования в Волгоградской области";

приказ комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 11 апреля 2019 г. № 279 "Об утверждении Положения о проведении всероссийских проверочных работ в Волгоградской области".

1.4. В Концепции используются следующие основные понятия:

качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

независимая оценка качества образования – деятельность, направленная на установление качества подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования;

МСОКПО – система процедур оценки качества подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также совокупность организационных структур, обеспечивающих реализацию региональных механизмов управления качеством общего образования.

2. Общая характеристика системы образования Чернышковского муниципального района Волгоградской области, актуальность реализации муниципальной системы оценки качества подготовки обучающихся образовательных организаций.

2.1. Система образования Чернышковского муниципального района включает 13 организаций, предоставляющих образовательные услуги различного уровня и направленности, в которых получают образование более 2 тысяч обучающихся и воспитанников. Общая численность педагогических работников составляет 181 человек.

Сложившаяся в Чернышковском муниципальном районе практика проведения процедур оценки качества позволяет осуществлять комплексную и разноплановую оценку качества подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и устанавливать его соответствие федеральным государственным образовательным стандартам общего образования.

Оценка качества подготовки обучающихся осуществляется в рамках международных, федеральных и региональных оценочных процедур:

всероссийские проверочные работы (далее именуются – ВПР);

государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования и среднего общего образования, включающая единый государственный экзамен, основной государственный экзамен

(далее именуется соответственно – ГИА, ЕГЭ, ОГЭ), государственный выпускной экзамен;

международные сопоставительные исследования (TIMSS, PIRLS, PISA);

национальные исследования качества образования (далее именуется – НИКО);

общероссийские и региональные оценки по модели PISA (далее именуется – оценки по модели PISA);

региональные проверочные работы (далее именуется – РПР).

Ежегодно в Чернышковском муниципальном районе Волгоградской области проводятся школьный, муниципальный этапы всероссийской олимпиады школьников (далее именуется – ВсОШ). В 2020/2021 учебном году по 12 общеобразовательным предметам в школьном этапе ВсОШ приняли участие 450 обучающихся, победителями и призерами признаны 150 участников; в муниципальном этапе ВсОШ приняли участие 150 обучающихся, победителями и призерами признаны 50 участников; в региональном этапе ВсОШ приняли участие 3 учащихся, победителями и призерами признан 1 участник.

При проведении всех оценочных процедур, а также школьного, муниципального и регионального этапов ВсОШ особое внимание уделяется обеспечению их объективности.

ВПР – наиболее массовая из всех реализуемых оценочных процедур. Ежегодно в них участвуют порядка 900 обучающихся общеобразовательных организаций.. ВПР проводятся по всем предметам по графику, устанавливаемому Федеральной службой по надзору в сфере образования. Результаты школьников Чернышковского муниципального района по итогам Всероссийских проверочных работ ВПР в целом сопоставимы со среднероссийскими значениями. Итоги ВПР используются при корректировке рабочих программ учителей, основных образовательных программ общеобразовательных организаций, являются инструментом для выявления проблем в подготовке школьников по всем учебным предметам. При этом в первую очередь внимание уделяется повышению уровня предметных результатов обучающихся.

В перечень школ, в которых выявлены признаки необъективности результатов ВПР, в 2020 году включены 2 школы Чернышковского муниципального района Волгоградской области.

ГИА является инструментом оценки качества школьного образования на этапе завершения основного общего образования и среднего общего образования.

Ежегодно в ОГЭ в Чернышковском муниципальном районе принимают участие около 140 девятиклассников. Результаты ОГЭ по итогам проведения в основной период 2021 года в Чернышковском муниципальном районе несущественно отличаются от результатов 2019 года:

по учебному предмету "русский язык" доля получивших "5" уменьшилась на 11% и составила 17,1%, доля получивших неудовлетворительный результат увеличилась на 4,3% и составила 5,1%;

по учебному предмету "математика" доля получивших "5" уменьшилась

на 13,8% и составила 6,8%, доля получивших неудовлетворительный результат увеличилась на 5,9% и составила 6,6%.

В ЕГЭ в Чернышковском муниципальном районе Волгоградской области ежегодно принимают участие около 50 выпускников 11(12) классов. В целом результаты ЕГЭ 2021 года свидетельствуют об улучшении всех показателей и повышении качества подготовки школьников по русскому языку, литературе, истории и математике профильного уровня. Ухудшились показатели по химии. По доле участников, не набравших минимального балла, улучшились результаты по 3 предметам. Доля выпускников, получивших 80 баллов и выше, увеличилась по 3 предметам, средний балл повысился по 2 предметам.

Результаты ЕГЭ в Чернышковском муниципальном районе Волгоградской области в целом уступают областным значениям. Чернышковский муниципальный район ежегодно включается в выборки всех проводимых в Российской Федерации международных сопоставительных исследований и НИКО. Также район в 2020 году принял участие в региональной оценке по модели PISA (2 школы, 7 участников).

Второй год муниципалитет участвует в целях оценки способности учащихся использовать приобретенные в школе знания и опыт для широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений проводится РПР "Исследование функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций". В основе концепции РПР – идеология международного сравнительного исследования PISA.

Выборка для проведения РПР составляется из расчета участия одной школы района и по 10-15 обучающихся в возрасте 15 лет, показывающих высокие результаты освоения образовательных программ основного общего образования. РПР проводится по трем направлениям: читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, математическая грамотность.

Таким образом, используемые в Чернышковском муниципальном районе Волгоградской области процедуры оценки качества образования в целом соответствуют приоритетам современной государственной образовательной политики и позволяют установить качество подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

В то же время, проведенный анализ позволил выявить ряд проблем:

недостаточный уровень объективности проводимых оценочных процедур, а также школьного, муниципального и регионального этапов ВСОШ, что не позволяет осуществлять эффективное управление качеством общего образования и принимать действенные меры по его повышению;

усиленная ориентация на выявление уровня достижения обучающимися предметных образовательных результатов, что не позволяет обеспечить целостность вывода о соответствии уровня подготовки требованиям федеральных государственных образовательных стандартов в части метапредметных результатов;

недостаточное использование результатов международных сопоставительных исследований, оценок по модели PISA, НИКО и РПР при организации образовательного процесса и принятии управленческих решений, что делает

малозффективными меры, направленные на повышение качества общего образования;

незначительное влияние результатов РПР на развитие муниципальной системы образования, что не позволяет в полной мере использовать потенциал РПР в работе по повышению уровня функциональной грамотности школьников.

3. Цели и задачи муниципальной системы оценки качества подготовки обучающихся образовательных организаций Чернышковского муниципального района.

2.1. Целью МСОКПО является получение объективной информации о состоянии качества подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, тенденциях его изменения и факторах, способствующих повышению его уровня.

2.2. Основными задачами МСОКПО являются:

повышение объективности оценочных процедур, а также школьного, муниципального и регионального этапов ВсОШ;

организация целенаправленной работы на муниципальном уровне по выявлению уровня достижения обучающимися предметных и метапредметных образовательных результатов;

использование результатов международных, федеральных, региональных и муниципальных оценочных процедур в работе по повышению качества подготовки обучающихся

и при принятии управленческих решений, направленных на повышение качества общего образования;

развитие РПР как механизма выявления динамики уровня функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций.

4. Показатели муниципальной системы оценки качества подготовки обучающихся образовательных организаций Чернышковского муниципального района.

4.1. Показатели, свидетельствующие о достижении цели МСОКПО, выделены отдельно по каждой задаче.

4.2. Показатели по задаче "Повышение объективности оценочных процедур, а также школьного, муниципального и регионального этапов ВсОШ":

доля образовательных организаций с признаками необъективности ВПР;

доля участников оценочных процедур, работы которых перепроверены на региональном и/или муниципальном уровнях;

доля образовательных организаций, охваченных общественным наблюдением, при проведении школьного, муниципального и регионального этапов ВсОШ;

доля обучающихся по программам среднего профессионального образования, по программам бакалавриата и специалитета, привлекаемых к общественному наблюдению за ходом ОГЭ, от общего числа общественных наблюдателей, осуществляющих наблюдение за ходом ОГЭ;

доля обучающихся по программам среднего профессионального образования,

по программам бакалавриата и специалитета, привлекаемых к общественному наблюдению за ходом ЕГЭ, от общего числа общественных наблюдателей, осуществляющих наблюдение за ходом ЕГЭ.

4.3. Показатели по задаче "Организация целенаправленной работы на муниципальном уровне по выявлению уровня достижения обучающимися предметных и метапредметных образовательных результатов":

доля обучающихся по образовательным программам начального общего образования, достигших высокого уровня метапредметной подготовки, от числа обучающихся, принимавших участие в диагностической работе "Исследование сформированности у обучающихся метапредметных образовательных результатов";

доля обучающихся по образовательным программам начального общего образования, достигших высокого уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы начального общего образования;

доля обучавшихся по образовательным программам начального общего образования, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивавших программы начального общего образования;

доля обучающихся по образовательным программам основного общего образования, достигших высокого уровня метапредметной подготовки, от числа обучающихся, принимавших участие в диагностической работе "Исследование сформированности у обучающихся метапредметных образовательных результатов";

доля обучающихся по образовательным программам основного общего образования, достигших высокого уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы основного общего образования;

доля выпускников 9 классов, участвовавших в ОГЭ в основной период и по итогам ОГЭ получили результаты не ниже удовлетворительных, от общего числа выпускников 9 классов, участвовавших в ОГЭ в основной период;

доля обучающихся по образовательным программам среднего общего образования, достигших высокого уровня метапредметной подготовки, от числа обучающихся, принимавших участие в диагностической работе "Исследование сформированности у обучающихся метапредметных образовательных результатов";

доля обучающихся по образовательным программам среднего общего образования, достигших высокого уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы среднего общего образования;

доля выпускников 11(12) классов, получивших аттестат о среднем общем образовании.

4.4. Показатели по задаче "Использование результатов международных, федеральных и региональных оценочных процедур в работе по повышению качества подготовки обучающихся и при принятии управленческих решений, направленных на повышение качества общего образования":

доля общеобразовательных организаций, основные образовательные программы основного общего образования которых скорректированы с учетом результатов международных сопоставительных исследований, оценок по модели PISA, НИКО и РПП;

доля образовательных программ дополнительного профессионального образования, реализуемых государственным автономным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования "Волгоградская

государственная академия последипломного образования" для учителей, работающих в 5-10 классах, разработанных с учетом результатов международных сопоставительных исследований, оценок по модели PISA, НИКО и РПР.

4.5. Показатели по задаче "Развитие РПР как механизма выявления динамики уровня функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Волгоградской области":

доля обучающихся, принимавших участие в РПР "Исследование функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций", от общего количества обучающихся;

доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по читательской грамотности, от числа обучающихся, принимавших участие в РПР "Исследование функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций";

доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по математической грамотности, от числа обучающихся, принимавших участие в РПР "Исследование функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций";

доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по естественнонаучной грамотности, от числа обучающихся, принимавших участие в РПР "Исследование функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций".

5. Методы сбора и обработки информации, сроки и периодичность мониторинга показателей муниципальной системы оценки качества подготовки обучающихся образовательных организаций Чернышковского муниципального района Волгоградской области.

5.1. Для определения значений показателей МСОКПО определены методы сбора и обработки информации, сроки и периодичность проведения мониторинга.

5.2. Для сбора информации используются:

Федеральная информационная система оценки качества образования (далее именуется – ФИС ОКО);

региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования (далее именуется – РИС ГИА Волгоградской области);

подсистема "Сетевой Город. Образование" государственной информационной системы Волгоградской области "Единая информационная система в сфере образования Волгоградской области" (далее именуется – ГИС Волгоградской области "Образование");

данные статистической отчетности;

данные ведомственной отчетности.

Данные ведомственной отчетности формируются на основании сведений, предоставленных образовательными организациями по запросу Отдела по образованию, опеке и попечительству.

Полученные сведения обрабатываются отделом по образованию, опеке и попечительству

5.3. Сроки и периодичность мониторинга показателей МСОКПО определены

в разрезе задач МСОКПО.

5.3.1. Задача "Повышение объективности оценочных процедур, а также школьного, муниципального и регионального этапов ВсОШ".

5.3.1.1. По показателю "доля образовательных организаций с признаками необъективности ВПР" – сведения, направленные Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки и/или подведомственными ей организациями; сроки и периодичность определяются на федеральном уровне.

5.3.1.2. По показателю "доля участников оценочных процедур, работы которых перепроверены на региональном и/или муниципальном уровнях" – сведения о доле участников ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, работы которых по отдельным предметам перепроверены региональными и/или муниципальными комиссиями, от общего числа участников соответствующей оценочной процедуры по данному классу и данному предмету; формируются из ФИС ОКО, а также предоставляются отделом по образованию. опеке и попечительству администрации Чернышковского муниципального района Волгоградской области и образовательными организациями по запросу комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области; мониторинг показателя проводится в течение 30 календарных дней после завершения соответствующей оценочной процедуры.

5.3.1.3. По показателю "доля образовательных организаций, охваченных общественным наблюдением, при проведении школьного, муниципального и регионального этапов ВсОШ" – сведения о доле общественных наблюдателей, фактически осуществлявших наблюдение при проведении школьного, муниципального и регионального этапов ВсОШ, от числа запланированных общественных наблюдателей; предоставляются отделом по образованию. опеке и попечительству администрации Чернышковского муниципального района Волгоградской области и образовательными организациями по запросу комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области; мониторинг показателя проводится в течение 30 календарных дней после завершения соответствующего этапа ВсОШ.

5.3.2. Задача "Организация целенаправленной работы на муниципальном и уровне по выявлению уровня достижения обучающимися предметных и метапредметных образовательных результатов".

5.3.2.1. По показателю "доля обучающихся по образовательным программам начального общего образования, достигших высокого уровня метапредметной подготовки, от числа обучающихся, принимавших участие в диагностической работе" – сведения об участниках диагностической работы "Исследование сформированности у обучающихся метапредметных образовательных результатов", достигших высокого уровня метапредметной подготовки; предоставляются образовательными организациями по запросу отдела по образованию. опеке и попечительству, мониторинг показателя проводится в один раз в год в течение 30 календарных дней после проведения диагностической работы "Исследование сформированности у обучающихся метапредметных образовательных результатов".

5.3.2.2. По показателю "доля обучающихся по образовательным программам начального общего образования, достигших высокого уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы начального

общего образования" – сведения об обучающихся по образовательным программам начального общего образования, имеющих отметки "5" по всем предметам по итогам промежуточной аттестации; формируются из подсистемы "Сетевой Город. Образование" государственной информационной системы Волгоградской области "Единая информационная система в сфере образования Волгоградской области" (далее именуется – ГИС Волгоградской области "Образование"); мониторинг показателя проводится ежегодно по состоянию на конец учебного года в срок до 30 июня.

5.3.2.3. По показателю "доля обучавшихся по образовательным программам начального общего образования, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивавших программы начального общего образования" – сведения об обучающихся 5 классов общеобразовательных организаций, имеющих отметки "5" по всем предметам по итогам промежуточной аттестации, проведенной в декабре текущего года; формируются из подсистемы "Сетевой Город. Образование" государственной информационной системы Волгоградской области "Единая информационная система в сфере образования Волгоградской области" (далее именуется – ГИС Волгоградской области "Образование"); мониторинг показателя проводится ежегодно в срок до 31 января;

5.3.2.4. По показателю "доля обучающихся по образовательным программам основного общего образования, достигших высокого уровня метапредметной подготовки, от числа обучающихся, принимавших участие в диагностической работе "Исследование сформированности у обучающихся метапредметных образовательных результатов" – сведения об участниках диагностической работы "Исследование сформированности у обучающихся метапредметных образовательных результатов", достигших высокого уровня метапредметной подготовки; предоставляются образовательными организациями по запросу отдела по образованию, опеке и попечительству; мониторинг показателя проводится в один раз в год в течение 30 календарных дней после проведения диагностической работы "Исследование сформированности у обучающихся метапредметных образовательных результатов".

5.3.2.5. По показателю "доля обучающихся по образовательным программам основного общего образования, достигших высокого уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы основного общего образования" – сведения об участниках ОГЭ по русскому языку, получивших 31 – 33 первичных балла (из них не менее 6 баллов за грамотность по критериям ГК1 – ГК4), и сведения об участниках ОГЭ по математике, получивших 29 – 31 первичный балл (из них не менее 2 баллов за выполнение заданий по геометрии); формируются из РИС ГИА Волгоградской области; мониторинг показателя проводится ежегодно в срок до 20 октября.

5.3.2.6. По показателю "доля выпускников 9 классов, участвовавших в ОГЭ в основной период и по итогам ОГЭ получили результаты не ниже удовлетворительных, от общего числа выпускников 9 классов, участвовавших в ОГЭ в основной период" – сведения об участниках ОГЭ, участвовавших в ОГЭ в основные дни основного периода и получивших результаты не ниже удовлетворительных (без учета повторного участия); формируются из РИС ГИА Волгоградской области; мониторинг показателя проводится ежегодно в срок

до 15 августа.

5.3.2.7. По показателю "доля обучающихся по образовательным программам среднего общего образования, достигших высокого уровня метапредметной подготовки, от числа обучающихся, принимавших участие в диагностической работе "Исследование сформированности у обучающихся метапредметных образовательных результатов" – сведения об участниках диагностической работы "Исследование сформированности у обучающихся метапредметных образовательных результатов", достигших высокого уровня метапредметной подготовки; предоставляются образовательными организациями по запросу отдела по образованию. опеке и попечительству ; мониторинг показателя проводится в один раз в год в течение 30 календарных дней после проведения диагностической работы "Исследование сформированности у обучающихся метапредметных образовательных результатов".

5.3.2.8. По показателю "доля обучающихся по образовательным программам среднего общего образования, достигших высокого уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы среднего общего образования" – сведения о доле участников ЕГЭ, получивших от 81 балла по русскому языку и сведения о доле участников ЕГЭ, получивших от 81 балла по математике профильного уровня (или 5 баллов по математике базового уровня); формируются из РИС ГИА Волгоградской области; мониторинг показателя проводится ежегодно в срок до 20 октября.

5.3.2.9. По показателю "доля выпускников 11(12) классов, получивших аттестат о среднем общем образовании" – сведения о выпускниках 11(12) классов, получивших аттестат о среднем общем образовании по итогам проведения ГИА в основной период; предоставляются образовательными организациями по запросу отдела по образованию, опеке и попечительству ; мониторинг показателя проводится ежегодно в срок до 15 августа.

5.3.3. Задача "Использование результатов международных, федеральных и региональных оценочных процедур в работе по повышению качества подготовки обучающихся и при принятии управленческих решений, направленных на повышение качества общего образования".

5.3.3.1. По показателю "доля общеобразовательных организаций, основные образовательные программы основного общего образования которых скорректированы с учетом результатов международных сопоставительных исследований, оценок по модели PISA, НИКО и РПР" – сведения о корректировке образовательных программ основного общего образования общеобразовательных организаций предоставляются образовательными организациями по запросу отдела по образованию. опеке и попечительству ; мониторинг показателя проводится ежегодно в срок до 01 сентября.

5.3.4. Задача "Развитие РПР как механизма выявления динамики уровня функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Волгоградской области".

6. Проведение анализа результатов мониторинга показателей муниципальной системы оценки качества подготовки обучающихся, разработка адресных рекомендаций, реализация мер по повышению качества образования и принятие

управленческих решений, направленных на повышение
качества общего образования

6.1. По итогам мониторинга показателей МСОКПО проводится анализ его результатов. На основе анализа мониторинга показателей МСОКПО разрабатываются адресные рекомендации для муниципальных образовательных организаций, реализуются меры по повышению качества образования, принимаются управленческие решения.

Адресные рекомендации содержат в том числе:

рекомендации о направлениях и содержании работы по повышению профессионального мастерства педагогических и управленческих работников, а также школьных команд с использованием ресурсов региональных и федеральных организаций, реализующих программы дополнительного профессионального образования;

рекомендации по организации наставничества и поддержке молодых педагогов и управленцев;

рекомендации по эффективному использованию ресурсов, в том числе кадровых и материально-технических, муниципальной и школьной систем образования, включая организацию сетевого взаимодействия. Указанные рекомендации основываются на лучших практиках образовательных организаций, выявленных в ходе мониторинга показателей МСОКПО.

Меры по повышению качества образования включают в том числе:

мероприятия по обеспечению объективности оценочных процедур, а также школьного, муниципального и регионального этапов ВсОШ (в том числе на этапе проверки работ участников), формированию позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов;

организацию и проведение школьных, муниципальных и региональных оценочных процедур по выявлению уровня подготовки обучающихся в части достижения метапредметных образовательных результатов (в том числе диагностической работы "Исследование сформированности у обучающихся метапредметных образовательных результатов");

формирование основных образовательных программ общеобразовательных организаций, индивидуальных траекторий повышения профессионального мастерства педагогических и управленческих работников с учетом результатов международных сопоставительных исследований, оценок по модели PISA, а также ВПР, НИКО и РПР;

расширение инструментария РПР "Исследование функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций" и увеличение доли обучающихся, принимающих участие в РПР.

мероприятия по повышению качества подготовки обучающихся с участием работников органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования, и/или руководителей образовательных организаций;

информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) обучающихся, педагогическим сообществом по вопросам оценки качества подготовки обучающихся;

анализ и интерпретацию образовательных результатов школьников;

мероприятия по повышению качества подготовки обучающихся, показавших уровень образовательных результатов ниже базового;

принятие мер в отношении образовательных организаций, вошедших в зону риска по результатам оценочных процедур.

Управленческие решения включают в том числе:

принятие кадровых решений в отношении руководителей общеобразовательных организаций, повторно включаемых в перечни школ, демонстрирующих необъективные результаты ВПР;

решения о стимулировании педагогических, управленческих работников, школьных команд;

решения об усилении контроля за организацией работы по повышению качества общего образования на муниципальном уровне.

6.2. Деятельность по анализу результатов мониторинга показателей МСОКПО, разработке адресных рекомендаций для муниципальных систем образования и образовательных организаций, реализации мер по повышению качества образования, принятию управленческих решений осуществляется на муниципальном уровне следующими структурными элементами МСОКПО:

Отдел по образованию, опеке и попечительству

Методический кабинет МКУ «БИМО»

образовательные организации

6.3. Структурные элементы МСОКПО в рамках анализа результатов мониторинга показателей МСОКПО, разработки адресных рекомендаций и реализации мер по повышению качества образования, принятия управленческих решений и анализа их эффективности осуществляют следующие функции.

.6.3.1 отдел по образованию, опеке и попечительству

обеспечивают проведение региональных и муниципальных оценочных процедур в муниципальных образовательных организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования;

организуют общественное наблюдение за ходом проведения оценочных процедур, а также школьного и муниципального этапов ВСОШ;

осуществляют контроль за объективным проведением оценочных процедур и оценением работ участников оценочных процедур;

осуществляют муниципальные проверки и перепроверки работ участников оценочных процедур;

обеспечивают предоставление информации по запросу комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области для проведения мониторинга показателей РСOKПО;

осуществляют ресурсную поддержку функционирования служб, осуществляющих методическое сопровождение образовательного процесса на территориях муниципальных районов, городских округов Волгоградской области;

реализуют адресные рекомендации для муниципальных систем образования по повышению качества общего образования;

обеспечивают формирование и направление адресных рекомендаций

образовательным организациям по повышению качества образования;

принимают управленческие решения по результатам оценки качества подготовки обучающихся на муниципальном уровне;

обеспечивают гласность и коллегиальность при принятии управленческих решений в области РСОКПО;

проводит анализ эффективности принятых мер и управленческих решений по повышению качества образования.

6.3.2. Методический кабинет МКУ «БИМО» , осуществляющий методическое сопровождение образовательного процесса на территории муниципального района:

формируют адресные рекомендации образовательным организациям по повышению качества образования;

осуществляют методическую поддержку педагогических работников муниципальных образовательных организаций по вопросам оценки качества подготовки обучающихся;

принимают участие в организационно-технологическом и информационно-методическом сопровождении оценочных процедур;

участвуют в разработке программного обеспечения для сбора, хранения и статистической обработки информации о состоянии и динамике МСОКПО;

осуществляют сбор, хранение и статистическую обработку информации о состоянии и динамике развития МСОКПО в муниципальных районе;

обеспечивают информационную поддержку МСОКПО ;

формируют адресные рекомендации образовательным организациям по повышению качества образования;

используют результаты процедур оценки качества образования для определения приоритетных направлений повышения квалификации педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций.

6.3.6. Образовательные организации Чернышковского муниципального района Волгоградской области, реализующие образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования:

реализуют полученные адресные рекомендации по повышению качества образования;

проводят информационно-разъяснительную работу с участниками образовательных отношений по вопросам проведения оценочных процедур и качества подготовки обучающихся;

обеспечивают участие обучающихся, педагогических работников и административно-управленческого персонала в региональных и муниципальных оценочных процедурах;

обеспечивают объективное проведение оценочных процедур и оценивание работ участников оценочных процедур;

организуют общественное наблюдение при проведении оценочных процедур;

осуществляют своевременное информирование участников образовательных отношений о результатах оценочных процедур;

осуществляют ведение информационных баз данных в рамках МСОКПО;

предоставляют информацию для проведения мониторинга показателей МСОКПО;

проводят анализ эффективности принятых мер и управленческих решений по повышению качества образования.

7. Анализ эффективности принятых мер и управленческих решений по развитию муниципальной системы оценки качества подготовки обучающихся образовательных организаций Чернышковского муниципального района Волгоградской области

7.1. Результаты анализа принятых мер и управленческих решений по развитию МСОКПО отражаются в аналитическом отчете о текущем состоянии МСОКПО, который содержит сведения о динамике показателей МСОКПО, свидетельствующие о степени эффективности реализованных мер и управленческих решений по повышению качества общего образования.

Аналитический отчет о текущем состоянии МСОКПО формируется отделом по образованию, опеке и попечительству

7.2. Аналитический отчет о текущем состоянии МСОКПО проходит обсуждение в два этапа.

На первом этапе аналитический отчет о текущем состоянии МСОКПО представляется на заседании рабочей группы для координации работы по оценке муниципальных механизмов управления качеством образования, которая определяет наличие или отсутствие проблемных зон по результатам проведенного анализа принятых мер и управленческих решений по развитию МСОКПО. Решение рабочей группы оформляется протоколом заседания рабочей группы.

На втором этапе аналитический отчет о текущем состоянии МСОКПО обсуждается в ходе ежегодных индивидуальных собеседований с руководителями муниципальных образовательных организаций.

7.3. По итогам обсуждения принимается коллегиальное решение о сущностных характеристиках следующего управленческого цикла по дальнейшему развитию МСОКПО и повышению качества общего образования.