

УТВЕРЖДЕНА

приказом отдела по
образованию, опеке и
попечительству
администрации
Чернышковского
муниципального района

от 16.08.21 №66

КОНЦЕПЦИЯ

реализации системы организации воспитания обучающихся
в Чернышковском муниципальном районе

1. Общая характеристика системы образования Чернышковского муниципального района, актуальность реализации системы организации воспитания обучающихся в муниципалитете

Образование – это единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства. Система образования Чернышковского муниципального района включает 13 организаций, предоставляющих образовательные услуги различного уровня и направленности, в которых получают образование 1751 обучающийся и воспитанников. Общая численность педагогических работников составляет 203 человека.

Воспитание – это деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитание детей и молодежи Чернышковского муниципального района основывается на приоритете прав и свобод человека и гражданина, социального и межнационального мира и согласия; возрождения, сохранения и развития духовных, культурных и исторических традиций, уважения к боевым и трудовым подвигам жителей района.

Методологическую основу для реализации системы организации воспитания обучающихся расширил национальный проект «Образование», в рамках которого реализуются федеральные проекты «Социальная активность» и «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации».

На территории Чернышковского муниципального района реализуется региональный проект «Социальная активность», в главные задачи которого

входит расширение сети волонтерских объединений в образовательных организациях и учреждениях, осуществляющих работу с детьми и молодежью; выявление, внедрение и реализация лучших практик осуществления добровольческой деятельности.

В 2021 году в Чернышковском муниципальном районе начал реализовываться региональный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации (Волгоградской области)» (далее – региональный проект). В целях достижения результатов проекта ведется работа по:

внедрению рабочих программ воспитания в образовательных организациях муниципалитета;

обеспечению увеличения численности детей и молодежи, вовлеченных в социально активную деятельность через увеличение охвата патриотическими проектами;

созданию условий для развития системы межпоколенческого взаимодействия и обеспечения преемственности поколений, поддержки общественных инициатив и проектов, направленных на гражданское и патриотическое воспитание детей и молодежи.

С 01 сентября 2021 г. во всех образовательных организациях будут внедрены рабочие программы воспитания и календарные планы воспитательной работы на основе примерной программы воспитания, разработанной экспертами Института стратегии развития воспитания Российской академии образования.

Реализация системы организации воспитания обучающихся основывается на инфраструктуре воспитания, которая представляет собой совокупность учреждений, организаций и служб, деятельность которых направлена на организацию и осуществление воспитания детей, и предполагает защиту их гражданских прав и свобод, охрану их жизни и здоровья, создание условий для успешной жизнедеятельности, обучения, воспитания, развития личности и адаптации в социуме.

Инфраструктура воспитания в Чернышковском муниципальном районе представлена следующими институтами:

координирующий деятельность инфраструктуры орган исполнительной власти региона –отдел по образованию, опеке и попечительству администрации Чернышковского муниципального района;

отдел по делам молодежи, спорту, культуре и социальной политике администрации Чернышковского муниципального района;

комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав ;

образовательные организации общего, и дополнительного образования;

ГКУ ВО «Центр социальной защиты населения по Чернышковскому району»;

ГКУ «Чернышковский центр социального обслуживания населения»;

МКУ «Центр физической культуры, спорта и молодежной политики».

В психолого-педагогическом сопровождении обучающихся задействованы 2 психолога из ГКУ «Чернышковский ЦСОН», 3 школьных педагогов-психологов.

Чернышковский муниципальный район с 2017 года активно включился в организацию и развитие волонтерского движения.

МКУ «ЦФКСМП» осуществляет деятельность по распространению добровольчества на территории муниципалитета. Во всех общеобразовательных организациях внедрена целевая модель школьного волонтерского отряда.

С 2020 года на территории Российской Федерации реализуется Всероссийский конкурс "Большая перемена" (далее – конкурс), являющийся частью платформы "Россия – страна возможностей". В 2020 году на конкурс от Чернышковского муниципального района было подано 167 заявок. В 2021 году на Всероссийский конкурс "Большая перемена" подано 186 заявок.

В 2019-2020 гг. в муниципалитете реализуется региональный Комплекс мер по развитию системы обеспечения безопасного детства "Мир начинается с семьи" в Волгоградской области. В ходе его реализации для консультирования детей и семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, а также для обеспечения эффективной работы по программам родительского всеобуча оборудован мобильный кабинет на базе МКУ «Чернышковский ЦСОН» и 9 консультативных пунктов на базе образовательных организаций.

Специально созданная пространственно-предметная среда позволила повысить уровень оказания диагностической и коррекционной помощи детям и семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации, и группам особого внимания; организовать проведение:

первичной диагностики детей и семей с детьми, пострадавшими от жестокого обращения и преступных посягательств, в том числе сексуального характера;

профилактических мероприятий на ранней стадии семейного неблагополучия посредством реализации программы родительского всеобуча "Мир начинается с семьи";

обучение детей и родителей специализированным программам по проблемным вопросам детско-родительских взаимоотношений.

Таким образом, в настоящее время субъектами инфраструктуры воспитания накоплен опыт реализации целевых и вариативных программ воспитания, формирования толерантности и социальной активности молодых граждан России, развития их интересов к участию в социально-проектной деятельности, самоуправлении, волонтерских практиках и детском и молодежном общественном движении, а также профилактики деструктивного поведения через вовлечение в социально активную деятельность.

Вместе с тем, в детской и подростковой среде стал проявляться ряд негативных явлений, таких как ценностная дезориентация, дефицит духовно-нравственных идеалов, обесценивание достижений предыдущих поколений. На фоне указанных тенденций обострились следующие проблемы воспитания в системе образования:

Девальвация ценности воспитания в педагогическом сознании; снижение актуальности воспитательной работы в образовательных организациях и социализирующей функций образования на фоне распространения отношения к образованию как к "образовательной услуге"; доминирование

"мероприятийного" подхода к воспитанию;

падение престижа профессии воспитателя, недостаточность его в плане материальной поддержки и общественного признания, в том числе в средствах массовой информации; избыточная сосредоточенность на организационных действиях в ущерб реализации ценностного содержания воспитания; низкий уровень развития инфраструктуры воспитательного процесса в образовательных учреждениях, дефицит ресурсного обеспечения;

недостаточная самоорганизованность педагогического сообщества в рамках общественных объединений (в том числе сетевых), профессионально занимающегося воспитательной работой в образовательной организации; ограниченный взаимообмен успешным опытом и новациями в вопросах воспитания детей и молодежи;

девальвация ценности семейного воспитания, снижение активности работы по установлению ответственного взаимодействия семьи с другими активными участниками воспитательного процесса (образовательными институтами, детскими и молодежными объединениями, СМИ, органами власти и общественными организациями и др.);

недостаточность использования воспитательного потенциала информационных ресурсов; усиление изоляции подростковых субкультур в виртуальном пространстве; увлечение разрушающими сознание молодого человека политико-идеологическими, религиозными и националистическими идеями экстремистского толка;

дефицит инновационных форм работы по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся и формированию российской идентичности; недостаточное взаимодействие в вопросах воспитания с общественными организациями и объединениями; пренебрежение традиционными российскими духовно-нравственными ценностями и отношениями в системе воспитательной работы в образовательной организации; снижение интереса к русскому языку как к языку государствообразующего народа Российской Федерации, а также к национальным языкам как носителям культурно-исторического многообразия страны и региона;

снижение ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни; утрата понимания ценности созидательного труда, продуктивной увлеченности научным, культурным, образовательным и иным творчеством как составляющей процесса осмысленного выбора профессии и смелости в профессиональной переориентации, повышении квалификации и переподготовке.

Кроме того, проблемные зоны в области профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних как составной части воспитания обучающихся определяют необходимость реализации комплекса дополнительных мероприятий, направленных на:

повышение эффективности применения результатов СПТ обучающихся в качестве основы воспитательной программы образовательной организации;

развитие сети действующих служб медиации (примирения) в образовательных организациях муниципалитета ;

активизацию инициативного выявления педагогами семей и несовершеннолетних, входящих в "группу риска"; оказание им мер поддержки на ранней стадии неблагополучия.

Необходимость решения отмеченных выше проблем требует консолидации усилий всех задействованных структур, обновления содержания и форм воспитательной деятельности, перехода к открытым демократическим моделям воспитания и гуманистическим воспитательным системам.

Методологической основой концепции реализации организации системы воспитания обучающихся в Чернышковском муниципальном районе является комплекс подходов и принципов, обеспечивающих реализацию процесса воспитания на основе понимания целостности и единства воспитания и обучения, а также взаимодействия всех ведомственных и общественных организаций в формирующемся воспитательном пространстве.

Современная теория воспитания предлагает педагогической практике разнообразные подходы к решению задач воспитания: деятельностный, системный, компетентностный, культурологический, средовой и др. Они дополняют друг друга и отражают многомерный характер современного воспитания. Полноценная их реализация возможна при соблюдении ряда принципов: учета возрастных, гендерных и индивидуальных особенностей детей, социального партнерства, культуросообразности, воспитания в коллективе, преемственности, государственно-общественного управления воспитанием.

Концепция выступает условием формирования и целостного развития воспитательного пространства муниципалитета, создает основу для совершенствования процесса управления муниципальной воспитательной политикой, реализации общегосударственных проектов с учетом уникальной культурно-исторической специфики района.

Реализация основных положений Концепции позволит создать инновационный механизм развития воспитания в муниципальной системе образования, ориентированный на формирование нравственности, гражданственности, патриотизма, социальной активности, творческих способностей, навыков здорового образа жизни молодого поколения жителей района.

Концепция реализации системы организации воспитания в Чернышковском муниципальном районе определяет основы для:

- развития социальных институтов воспитания;
- обновления воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций;
- разработки Программы развития воспитания в системе образования муниципалитета;
- совершенствования управления развитием воспитания в системе образования муниципалитета;
- обеспечения необходимых научно-методических, организационных, кадровых, информационных условий развития воспитания;
- повышения эффективности качества воспитательной деятельности

в образовательных организациях.

Развитие социальных институтов воспитания предполагает:

поддержку семейного воспитания;

развитие воспитания в системе образования;

расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов;

поддержку общественных объединений в сфере воспитания.

При разработке Концепции учитывается следующая нормативно-правовая база создания и функционирования системы организации воспитания:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся;

Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию";

Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних";

Указ Президента Российской Федерации от 29.10.2015 № 536 "О создании Общероссийской общественной-государственной детско-юношеской организации "Российское движение школьников";

Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 № 240 "Об объявлении в России Десятилетия детства";

Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года";

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р "Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года";

приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования";

приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";

приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования";

примерная программа воспитания, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 02.06.2020 № 2/20);

Закон Волгоградской области от 31.10.2002 № 748-ОД "О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних";

Закон Волгоградской области от 22 октября 2015 г. № 178-ОД "О некоторых вопросах защиты прав детей, с участием которых или в интересах которых осуществляются правоприменительные процедуры (действия) на территории Волгоградской области";

постановление Губернатора Волгоградской области от 29.12.2020 № 840 "Об утверждении региональной программы "Обеспечение информационной безопасности детей, производства информационной продукции для детей и оборота информационной продукции на территории Волгоградской области" на 2021-2027 годы";

программа по оказанию бесплатной юридической помощи и правовому просвещению населения Волгоградской области (далее – Программа), утвержденная Управлением Министерства юстиции Российской Федерации по Волгоградской области;

постановление Администрации Волгоградской области от 30.10.2017 № 574-п "Об утверждении государственной программы Волгоградской области "Развитие образования в Волгоградской области";

приказ комитета образования и науки Волгоградской области от 09.12.2016 № 122 "Об утверждении Концепции региональной системы оценки качества образования в Волгоградской области" (с изменениями от 12.11.2018 №153);

приказ комитета образования и науки Волгоградской области от 29.12.2016 № 133 "Об утверждении плана мероприятий по реализации в Волгоградской области Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года";

приказ комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 19.09.2018 № 271 "Об организации профилактической работы среди обучающихся образовательных организаций Волгоградской области";

приказ комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 20.08.2020 № 632 "О проведении социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях Волгоградской области";

приказ комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 04.12.2019 № 958 "О создании межведомственной рабочей группы по обеспечению разработки и реализации дополнительных мер по профилактике аддиктивного (зависимого) поведения обучающихся образовательных организаций на территории Волгоградской области".

2. Цели и задачи системы организации воспитания обучающихся в Чернышковском муниципальном районе

Глобальной целью организации системы воспитания обучающихся является создание качественно новых условий воспитания в интересах личностного роста, позитивной социализации детей и молодежи Чернышковского муниципального района.

В соответствии с выделенными проблемами воспитания в образовательных организациях, элементами инфраструктуры системы воспитания, нормативно-правовой базой создания и функционирования системы организации воспитания, а также с учетом накопленного опыта реализации воспитательной работы выделены следующие цели системы организации воспитания обучающихся:

поддержка семейного воспитания, в том числе, помощь семьям и детям, находящимся в сложной жизненной ситуации;

усиление роли воспитания в системе образования, повышение престижа профессий, связанных с воспитанием детей;

гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание, формирование российской идентичности, в том числе, на основе российских традиционных ценностей и приобщения детей к культурному наследию;

развитие добровольчества среди обучающихся;

поддержка общественных объединений в сфере воспитания;

развитие экологического воспитания;

обеспечение физической, психологической и информационной безопасности, расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов;

профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;

популяризация научных знаний и научного творчества среди детей;

популяризация физического воспитания и формирования культуры здоровья;

развитие трудового воспитания и поддержка профессионального самоопределения;

повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся;

осуществление сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы;

подготовка кадров по приоритетным направлениям воспитания обучающихся;

осуществление воспитательной деятельности в период каникулярного отдыха обучающихся;

организация работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в образовательных организациях;

поддержка обучающихся, для которых русский язык не является родным.

Достижению цели и преодолению указанных выше и иных обострившихся проблем воспитания в системе образования будет способствовать решение следующих задач:

развитие воспитательного направления в системе образования, выявление новых ресурсов воспитательной работы; повышение актуальности воспитательной и социализирующей функции образования в образовательных организациях; разработку и внедрение инновационных методик работы с детьми и молодежью муниципалитета,

повышение престижа профессий, связанных с воспитанием детей; актуализация ценностного содержания воспитания; подготовка кадров по приоритетным направлениям воспитания обучающихся; совершенствование культуры проектирования целей и результатов, планов и программ, моделей и систем воспитания;

поддержка общественных объединений (в том числе сетевых) в сфере

воспитания и специалистов, профессионально занимающихся воспитательной работой в образовательной организации;

развитие взаимодействия семьи с образовательными организациями и другими участниками воспитательного процесса; повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся; усиление внимания к семьям, находящимся в сложной жизненной ситуации, в том числе тех, для которых русский язык не является родным;

расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов; работа по обеспечению физической, психологической и информационной безопасности детей и молодежи; преодоление разрушающих подростков тенденций к увлечению политико-идеологическими, религиозными и националистическими идеями экстремистского толка; использование новых форм информационно-дистантной воспитательной работы;

системная организация работы по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся и формированию общероссийской гражданской идентичности; поиск инновационных форм патриотического воспитания школьников с опорой на традиционные российские ценности;

духовное и нравственное воспитание обучающихся с опорой на российские традиционные ценности, приобщение детей к историко-культурному наследию района, Волгоградской области и других регионов России;

популяризация научных знаний, формирование научного мировоззрения обучающихся, в том числе средствами учебно-исследовательской деятельности и социально-проектной работы в волонтерских объединениях и организациях;

повышение интереса к здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом; ориентация обучающихся на профессиональное самоопределение, производительный труд и творчество.

3. Показатели эффективности системы организации воспитания обучающихся в Чернышковском муниципальном районе

Для достижения обозначенных выше целей и задач системы организации воспитания обучающихся определены следующие группы показателей (Таблица 1).

Таблица 1. Распределение по группам показателей эффективности системы организации воспитания обучающихся в Чернышковском муниципальном районе

Наименование группы показателей	Показатель
Группа 1. Показатели по развитию социальных институтов воспитания	доля обучающихся, охваченных программами сопровождения семей и детей в трудной жизненной ситуации от общего количества обучающихся из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации
	доля семей и несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, в отношении которых реализованы индивидуальные программы

	реабилитации, в общем количестве семей и несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении
	динамика увеличения количества сигналов о выявлении случаев нарушения прав детей, информация о которых передана специалистами образовательных организаций в муниципальные комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав
	количество мероприятий в образовательных организациях по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся
Группа 2. Показатели по обновлению воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций	доля обучающихся, охваченных рабочими программами воспитания, от общего количества обучающихся (по уровням образования)
	доля обучающихся, принимающих участие в мероприятиях по гражданско-патриотическому воспитанию, формированию российской идентичности, духовному и нравственному воспитанию на основе российских традиционных ценностей, от общего количества обучающихся
	доля обучающихся, охваченных мероприятиями по экологическому воспитанию
	доля обучающихся, охваченных мероприятиями по популяризации научных знаний и научного творчества
Группа 3. Показатели по развитию добровольчества	количество волонтерских отрядов, функционирующих в общеобразовательных организациях
Группа 4. Показатели по развитию детских общественных объединений	количество обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений (Российского движения школьников, движения Юнармия и др.)
	количество детских и молодежных общественных объединений, входящих в областной реестр детских и молодежной общественных объединений, пользующихся государственной поддержкой
Группа 5. Показатели по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся	доля обучающихся, принявших участие в индивидуальной профилактической работе от общего количества обучающихся
	количество обучающихся, находящихся на учете в ПДН (на конец учебного года)
	количество обучающихся, находящихся на внутришкольном учете
	снижение количества обучающихся "групп риска",

	выявленных по результатам социально-психологического тестирования
Группа 6. Показатели по учету обучающихся, для которых русский язык не является родным	Охват детей с неродным русским языком мероприятиями по социальной и культурной адаптации
Группа 7. Показатели по эффективности деятельности педагогических работников по классному руководству	доля образовательных организаций, в которых осуществляется комплексное методическое сопровождение деятельности педагогов по вопросам воспитания
	доля педагогических работников, в отношении которых проводилась оценка эффективности деятельности по классному руководству
Группа 8. Показатели по учету несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха	количество обучающихся, охваченных летней оздоровительной кампанией в организациях летнего отдыха и оздоровления
	количество обучающихся, охваченных мероприятиями по воспитательной деятельности в период каникулярного отдыха
Группа 9. Показатели по подготовке кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся	доля педагогов, прошедших повышение квалификации по приоритетным направлениям воспитания и социализации
	количество методических объединений педагогов
Группа 10. Показатели по обеспечению физической, информационной и психологической безопасности несовершеннолетних	динамика снижения численности семей, проявляющих жестокое отношение к детям /отсутствие случаев жестокого обращения (ст. 156 УК РФ) по состоянию на конец отчетного периода
	количество мероприятий, направленных на создание безопасной информационной среды для защиты детей от рисков, связанных с причинением вреда их здоровью и (или) физическому, психическому, духовному, нравственному развитию посредством информационных ресурсов
	увеличение количества служб медиации /примирения, действующих в образовательных организациях

Выделенные группы показателей не являются исчерпывающими и подлежат анализу и последующей корректировке в зависимости от результатов реализуемого мониторинга показателей эффективности системы организации

воспитания обучающихся.

4. Методы сбора и обработки информации

Для сбора информации по показателям эффективности системы организации воспитания обучающихся в Чернышковском муниципальном районе используются следующие информационные системы (далее – ИС):

АИС "Молодежь России" – автоматизированная информационная система Федерального агентства по делам молодежи;

ЕИС "Dobro.ru" – единая информационная система в сфере развития добровольчества Ассоциации волонтерских центров;

ЕГИС "Информационно-аналитическая система" – единая государственная информационная система Министерства просвещения Российской Федерации;

Государственная информационная система Волгоградской области "Единая информационная система в сфере образования Волгоградской области" (<https://sgo.volganet.ru/>) (далее – ГИС ВО).

К используемым методам сбора информации в области воспитания обучающихся относятся:

опрос образовательных организаций муниципалитета;

экспертная оценка данных статистической отчетности, формируемой территориальным органом Федеральной службы государственной статистики по Волгоградской области (далее – Волгоградстат);

использование собственных данных;

проведение мониторингов по федеральным и региональным методикам;

экспертная оценка данных федеральных и региональных информационных систем (далее – ИС).

Для обработки информации по показателям эффективности системы организации воспитания обучающихся используются методы количественного и качественного анализа, ранжирования, кластеризации.

Совокупность методов сбора и обработки информации позволяет осуществлять мониторинг показателей на высоком экспертном уровне и формировать комплекс мер, мероприятий, а также принимать управленческие решения, направленные на повышение эффективности работы системы организации воспитания обучающихся.

5. Мониторинг показателей

Мониторинг показателей системы организации воспитания обучающихся реализуется ежегодно в соответствии со следующей дорожной картой (Таблица 2).

Таблица 2. Дорожная карта проведения мониторинга показателей системы организации воспитания обучающихся

Показатель	Достижимые цели	Метод сбора информации (используемая ИС)	Сроки реализации	Информация об использовании результатов мониторинга	Ответственный исполнитель
Группа 1. Показатели по развитию социальных институтов воспитания					
Доля обучающихся, охваченных программами сопровождения семей и детей в трудной жизненной ситуации от общего количества обучающихся из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации	Поддержка семейного воспитания, в том числе, помощь семьям и детям, находящимся в сложной жизненной ситуации	Опрос образовательных организаций, Волгоградстат	Ежегодно	Адресные рекомендации по результатам анализа, проведение консультативной работы	Отдел по образованию, опеке и попечительству
Доля семей и несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, в отношении которых реализованы индивидуальные программы реабилитации, в общем количестве семей и несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении	Поддержка семейного воспитания, в том числе, помощь семьям и детям, находящимся в сложной жизненной ситуации	Мониторинг в рамках исполнения Постановления Администрации Волгоградской области от 08.12.2003 № 259.	Ежеквартально	Адресные рекомендации по результатам анализа, проведение консультативной работы	Отдел по образованию, опеке и попечительству
Динамика увеличения количества сигналов о выявлении случаев нарушения прав детей, информация о которых передана специалистами образовательных организаций в	Поддержка семейного воспитания, в том числе, помощь семьям и детям, находящимся в сложной жизненной ситуации	Мониторинг по форме, утвержденной постановлением КДНиЗП Волгоградской области от 08.12.2017 № 4/5)	Ежеквартально	Адресные рекомендации по результатам анализа, проведение консультативной работы	Отдел по образованию, опеке и попечительству, КДН иЗП Чернышковского муниципального района

муниципальные комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав					
Количество мероприятий в образовательных организациях по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся	Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся	Опрос	Ежегодно	Адресные рекомендации по результатам анализа, проведение консультативной работы	Отдел по образованию, опеке и попечительству
Группа 2. Показатели по обновлению воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций.					
Доля обучающихся, охваченных рабочими программами воспитания, от общего количества обучающихся (по уровням образования)	Обеспечение физической, психологической и информационной безопасности, расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов; популяризация физического воспитания и формирования культуры здоровья; развитие трудового воспитания и поддержка профессионального самоопределения;	Опрос, ГИС ВО	Ежемесячно	Адресные рекомендации по результатам анализа, проведение консультативной работы	Отдел по образованию, опеке и попечительству
Доля обучающихся, принимающих участие в мероприятиях по гражданско-патриотическому воспитанию, формированию российской идентичности, духовному и нравственному воспитанию на основе российских традиционных ценностей, от	Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание, формирование российской идентичности, в том числе, на основе российских традиционных ценностей и приобщения детей к культурному наследию	АИС "Молодежь России", ГИС ВО	Ежемесячно	Адресные рекомендации по результатам анализа	Отдел по образованию, опеке и попечительству, МКУ «ЦФКСМП»

общего количества обучающихся					
Доля обучающихся, охваченных мероприятиями по экологическому воспитанию	Развитие экологического воспитания	АИС "Молодежь России", ГИС ВО	Ежегодно (март)	Адресные рекомендации по результатам анализа	Отдел по образованию, опеке и попечительству
Доля обучающихся, охваченных мероприятиями по популяризации научных знаний и научного творчества	Популяризация научных знаний и научного творчества среди детей	Опрос ОМСУ, ГИС ВО	Ежегодно (март)	Адресные рекомендации по результатам анализа	Отдел по образованию, опеке и попечительству
Группа 3. Показатели по развитию добровольчества.					
Количество волонтерских отрядов, функционирующих в общеобразовательных организациях	Развитие добровольчества среди обучающихся	Опрос, ЕИС "Dobro.ru", Волгоградстат	Ежегодно (март)	Адресные рекомендации по результатам анализа	Отдел по образованию, опеке и попечительству, МКУ «ЦФКСМП»
Группа 4. Показатели по развитию детских общественных объединений					
Количество обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений (Российского движения школьников, движения Юнармия и др.)	Поддержка общественных объединений в сфере воспитания	Опрос	Ежеквартально	Адресные рекомендации по результатам анализа	Отдел по образованию, опеке и попечительству
Количество детских и молодежных общественных объединений, входящих в областной реестр детских и молодежных общественных объединений, пользующихся государственной поддержкой	Поддержка общественных объединений в сфере воспитания	использование собственных данных Облкомобразования	Ежегодно (февраль)	Адресные рекомендации по результатам анализа, проведение консультативной работы	Отдел по образованию, опеке и попечительству
Группа 5. Показатели по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся					
Доля обучающихся, принявших участие в индивидуальной профилактической	Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	Опрос, ГИС ВО	Ежегодно (февраль)	Адресные рекомендации по результатам анализа, проведение консультативной	Отдел по образованию, опеке и попечительству

ой работе от общего количества обучающихся	обучающихся			работы	
Количество обучающихся, находящихся на учете в ПДН (на конец учебного года)	Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся	Опрос, ГИС ВО	Ежегодно (февраль)	Адресные рекомендации по результатам анализа, проведение консультативной работы	Отдел по образованию, опеке и попечительству
Количество обучающихся, находящихся на внутришкольном учете	Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся	Опрос, ГИС ВО	Ежегодно (февраль)	Адресные рекомендации по результатам анализа, проведение консультативной работы	Отдел по образованию, опеке и попечительству
Снижение количества обучающихся "групп риска", выявленных по результатам социально-психологического тестирования	Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся	Электронная форма с использованием интернет-ресурса	Ежегодно (сентябрь-декабрь)	Выбор "воспитательных мишеней", разработка и внедрение в практику воспитательных программ актуальных целей по результатам анализа СПТ.	Отдел по образованию, опеке и попечительству
Группа 6. Показатели по учету обучающихся, для которых русский язык не является родным					
Охват детей с неродным русским языком мероприятиями по социальной и культурной адаптации	Поддержка обучающихся, для которых русский язык не является родным	Опрос, ГИС ВО	Ежегодно (февраль)	Адресные рекомендации по результатам анализа, проведение консультативной работы	Отдел по образованию, опеке и попечительству
Группа 7. Показатели по эффективности деятельности педагогических работников по классному руководству					
Доля образовательных организаций, в которых осуществляется комплексное методическое сопровождение деятельности педагогов по вопросам воспитания	Усиление роли воспитания в системе образования, повышение престижа профессий, связанных с воспитанием детей	Опрос, ГИС ВО	Ежегодно (февраль)	Адресные рекомендации по результатам анализа, проведение консультативной работы	Отдел по образованию, опеке и попечительству
Доля педагогических работников, в отношении которых проводилась оценка эффективности деятельности по классному руководству	Организация работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в образовательных организациях	Опрос, ГИС ВО	Ежегодно (февраль)	Разработка адресных программ повышения квалификации	Отдел по образованию, опеке и попечительству

Группа 8. Показатели по учету несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха					
Количество обучающихся, охваченных летней оздоровительной кампанией в организациях летнего отдыха и оздоровления	Осуществление воспитательной деятельности в период каникулярного отдыха обучающихся	Опрос, ГИС ВО	Ежегодно (сентябрь-октябрь)	Адресные рекомендации по результатам анализа	Отдел по образованию, опеке и попечительству
Количество обучающихся, охваченных мероприятиями по воспитательной деятельности в период каникулярного отдыха	Осуществление воспитательной деятельности в период каникулярного отдыха обучающихся	Опрос, ГИС ВО	Ежегодно (сентябрь-октябрь)	Адресные рекомендации по результатам анализа	Отдел по образованию, опеке и попечительству
Группа 9. Показатели по подготовке кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся					
Доля педагогов, прошедших повышение квалификации по приоритетным направлениям воспитания и социализации	Подготовка кадров по приоритетным направлениям воспитания обучающихся	Опрос	Ежегодно (февраль)	Разработка адресных программ повышения квалификации	Отдел по образованию, опеке и попечительству
Количество методических объединений педагогов	Осуществление сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы	Опрос	Ежегодно (сентябрь-октябрь)	Проведение консультативной работы (вебинары, семинары, мастер-классы)	Отдел по образованию, опеке и попечительству
Группа 10. Показатели по обеспечению физической, информационной и психологической безопасности несовершеннолетних					
Динамика снижения численности семей, проявляющих жестокое отношение к детям /отсутствие случаев жестокого обращения (ст. 156 УК РФ) по состоянию на конец отчетного периода;	Обеспечение физической, психологической и информационно й безопасности, расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов	Сведения информационно о центра ГУ МВД России по Волгоградской области	ежеквартально	Адресные рекомендации по результатам анализа, проведение консультативной работы	Отдел по образованию, опеке и попечительству

Количество мероприятий, направленных на защиту детей от рисков, связанных с причинением вреда их здоровью и (или) физическому, психическому, духовному, нравственному развитию посредством информационных ресурсов.	Обеспечение физической, психологической и информационно-безопасности, расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов	Мониторинг по форме, утвержденной Приказом Облкомобразования № 271 от 13.03.2018	ежеквартально	Адресные рекомендации по результатам анализа, проведение консультативной работы	Отдел по образованию, опеке и попечительству
Увеличение количества служб медиации, примирения, действующих в образовательных организациях -	Обеспечение физической, психологической и информационно-безопасности, расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов	Мониторинг по форме, утвержденной Приказом Облкомобразования № 271 от 13.03.2018	ежеквартально	Адресные рекомендации по результатам анализа, проведение консультативной работы	Отдел по образованию, опеке и попечительству

6. Анализ результатов мониторинга

Комплексный анализ результатов мониторинга системы организации воспитания обучающихся в Чернышковском муниципальном районе осуществляется ежегодно на основании данных, полученных в результате проведения анализа приведенных выше показателей и используется для разработки адресных рекомендаций, мероприятий и принятия управленческих решений.

При проведении анализа учитываются следующие направления:

- развитие социальных институтов воспитания;
- обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций;
- развитие добровольчества;
- развитие детских общественных объединений;
- профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;
- обеспечение физической, информационной и психологической безопасности;
- учет обучающихся, для которых русский язык не является родным;
- эффективность деятельности педагогических работников по классному руководству;
- учет несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха;
- подготовка кадров по приоритетным направлениям воспитания

и социализации обучающихся.

7. Адресные рекомендации по результатам анализа

По результатам проведенного комплексного анализа результатов мониторинга системы организации воспитания обучающихся в Чернышковском муниципальном районе разрабатываются рекомендации, которые адресованы:

отделу по образованию, опеке и попечительству администрации Чернышковского муниципального района;

руководителям общеобразовательных организаций.

С учетом результатов анализа осуществляется разработка методических рекомендаций и иных вспомогательных материалов, планируются консультации, вебинары, семинары по организации образовательной деятельности.

8. Меры, мероприятия

Результаты мониторинга системы организации воспитания обучающихся в Чернышковском муниципальном районе являются основой для принятия мер и разработки мероприятий, направленных на:

поддержку детского самоуправления в образовательных организациях;

развитие детских общественных объединений;

повышение уровня мотивации обучающихся к участию в волонтерской деятельности;

профилактику безопасного поведения детей в сети "Интернет";

профилактику девиантного и делинквентного поведения обучающихся;

профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;

обеспечение физической, информационной и психологической безопасности;

повышение престижа профессий, связанных с воспитанием;

популяризацию лучшего педагогического опыта;

стимулирование эффективности работы педагогических работников по классному руководству;

развитие сотрудничества субъектов системы воспитания;

осуществление межведомственного взаимодействия по актуальным проблемам воспитания подрастающего поколения;

организацию каникулярного отдыха детей, включая мероприятия по обеспечению безопасности их жизни и здоровья;

поддержку семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации.

9. Управленческие решения

Одним из компонентов управленческого цикла является принятие управленческих решений на уровне управления образовательной организацией; управления системой воспитания на уровне муниципалитета.

Управленческие решения направлены на совершенствование как системы воспитательной работы в целом, так и системы воспитательной работы конкретной образовательной организации, муниципальной системы образования и закрепляются в документах: приказах, распоряжениях, постановлениях, концепциях, программах, проектах и др.

Применяются различные по функциональной направленности управленческие решения: планирующие, организующие, активизирующие, координирующие, контролирующие, информирующие.

В нормативных актах указываются сведения о сроках реализации управленческих решений, об участниках и назначении ответственных лиц.

10. Анализ эффективности принятых мер

Результаты анализа проведенных мероприятий, принятых мер и управленческих решений отражаются в отчетном документе, который содержит сведения о динамике показателей системы организации воспитания обучающихся, сведения о сроках проведения анализа эффективности мер/мероприятий.

Итогом проведения анализа эффективности принятых мер совершенствования системы организации воспитания обучающихся в Чернышковском муниципальном районе является вывод о достижении обозначенных целей.

Ожидаемые результаты реализации Концепции развития системы организации воспитания обучающихся Чернышковского муниципального района:

1.Формирование единой воспитательной политики в муниципалитете единого информационного пространства развития воспитания.

2.Совершенствование нормативно-правовой и программно-методической базы воспитания.

3.Совершенствование государственно-общественного управления воспитанием и укрепление социального партнерства образовательных институтов с другими общественными субъектами.

4.Создание системы мониторинга качества воспитания.

5.Институционализация взаимодействия науки и практики воспитания на базе региональных инновационных площадок.

6.Обновление содержания, форм и методик воспитательной деятельности, распространение технологий работы по формированию культуры ценностного самоопределения и потенциала гражданского действия.

7.Повышение социального статуса и профессиональной компетентности организаторов воспитания.

8.Складывание в образовательных учреждениях самобытных детско-взрослых общностей, формирование на их основе гуманистических воспитательных систем

9.Позитивная динамика личностного роста юных жителей района.

Достижение данных результатов увеличит вероятность появления личностных, социальных и иных эффектов воспитания. Итогом развития воспитания должно стать создание единого воспитательного пространства

Чернышковского муниципального района и Волгоградской области, построенного на интеграции образовательных и других социальных институтов; формирование системы управления развитием воспитания в основе совершенствования законодательного и правового обеспечения, использования результатов мониторинговых исследований, научного прогнозирования и экспертизы.