

**ОТДЕЛ ПО ОБРАЗОВАНИЮ, ОПЕКЕ И ПОПЕЧИТЕЛЬСТВУ  
АДМИНИСТРАЦИИ ЧЕРНЫШКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО  
РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ПРИКАЗ**

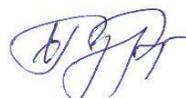
**25.08.2022г. № 65**

О внесении изменений в приказ отдела по образованию, опеке и попечительству администрации Чернышковского муниципального района от 16.08.2021 №66 «Об организации работы по проведению оценки муниципальных механизмов управления качеством образования в Чернышковском муниципальном районе»

**П Р И К А З Ы В А Ю:**

1. Внести в приказ отдела по образованию, опеке и попечительству администрации Чернышковского муниципального района от 16.08.2021 №66 «Об организации работы по проведению оценки муниципальных механизмов управления качеством образования в Чернышковском муниципальном районе» изменения, изложив Концепцию реализации системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Чернышковского муниципального района Волгоградской области, утвержденную названным приказом, в новой редакции согласно приложению.
2. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Начальник отдела по образованию,  
опеке и попечительству администрации  
Чернышковского муниципального района



И.А.Хатмуллина

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ  
(ОБЛКОМОБРАЗОВАНИЯ)

ПРИКАЗ

ой, О 20 PORE A. N 202%

Волгоград

О внесении изменения в приказ комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 23 июля 2021 г. № 615 "Об утверждении Концепции реализации системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в Волгоградской области"

Приказываю:

1. Внести в приказ комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 23 июля 2021 г. № 615 "Об утверждении Концепции реализации системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в Волгоградской области" изменение, изложив Концепцию реализации системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в Волгоградской области, утвержденную названным приказом, в новой редакции согласно приложению.
2. Настоящий приказ вступает в силу со дня его подписания.

Временно осуществляющий  
полномочия председателя  
комитета образования,

науки и молодежной политики

Волгоградской области :\\ Е.Г.Логойдо

## ПРИЛОЖЕНИЕ

к приказу отдела по образованию,  
опеке и попечительству администрации  
Чернышковского муниципального района от  
16.08.2021 №66

"УТВЕРЖДЕНА  
приказом отдела по образованию,  
опеке и попечительству администрации  
Чернышковского муниципального  
района от 25.08.2022 №65

### КОНЦЕПЦИЯ

реализации системы работы по самоопределению и профессиональной  
ориентации обучающихся в Чернышковском муниципальном районе  
Волгоградской области

#### 1. Общая характеристика системы образования Чернышковского муниципального района Волгоградской области, актуальность реализации системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

Система образования Чернышковского муниципального района Волгоградской области включает 13 организаций, предоставляющих образовательные услуги различного уровня и направленности, в которых получают образование более 2000 тыс. обучающихся и воспитанников. Общая численность педагогических работников составляет более 184 человека.

В Чернышковском муниципальном районе Волгоградской области сложилась система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, в которую входят:

общеобразовательные организации;

образовательные организации дополнительного образования детей;

орган исполнительной власти Чернышковского муниципального района Волгоградской области в рамках осуществляемых полномочий.

Профориентация в общеобразовательных организациях реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с обучающимися по следующим направлениям: профессиональное просвещение, профессиональная диагностика, профессиональные консультации и другие формы работы. Особое место в системе работы занимают профильные (профориентационные) классы по направлениям:

Кадетские-1 полицейский класс, создан в МКОУ «Чернышковская СШ №2».

С сентября 2022 года на базе МКОУ «Нижнегнатовская СШ» открывается психолого-педагогический класс.

В общеобразовательных организациях реализуются мероприятия в рамках проектов "Кадры будущего для регионов", "ПроеКТОриЯ", "Билет в будущее" и других.

Работа по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся осуществляется во взаимодействии с профессиональными образовательными организациями (далее – ПОО) и вузами региона. Помимо традиционных форм профориентационной работы (проведение дней

открытых дверей, экскурсий, мастер-классов, профпроб) осуществляется обучение школьников первой профессии на базе Центра опережающей профессиональной подготовки (далее – ЦОПП) и 79 современных учебных мастерских, оснащенных оборудованием, соответствующим требованиям мировых стандартов, созданных в рамках регионального проекта "Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)".

С 2019 года в рамках реализации национального проекта "Образование" создано 6 Центров образования цифрового и гуманитарного профилей "Точка роста" (в 2019 – 2, в 2020 – 1, в 2021-3, 2022-1) в 7 сельских школах и малых городах Чернышковского муниципального района Волгоградской области, где более 830 учеников обучаются по основным и дополнительным общеобразовательным программам.

Инфраструктура Центров "Точка роста" используется во внеурочное время как общественное пространство для развития общекультурных компетенций и цифровой грамотности населения, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности.

В целях проведения работы по профессиональной ориентации молодежи организовано сотрудничество администрации Чернышковского муниципального района, комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области, комитета по труду и занятости населения Волгоградской области, комитета промышленной политики, торговли и топливно-энергетического комплекса Волгоградской области, комитета сельского хозяйства Волгоградской области, комитета здравоохранения Волгоградской области и других.

Вместе с тем вопросы профессионального самоопределения молодежи остаются актуальными. Общественная значимость проблемы профессионального самоопределения в условиях современного информационного пространства проявляется в необходимости преодоления противоречия между объективно существующими потребностями общества в сбалансированной структуре кадров и сложившимися субъективными профессиональными устремлениями молодежи.

Требования, которые обусловлены особенностями профессии не соответствуют возможностям, способностям, профессионально важным качествам личности молодого человека. Он плохо осведомлен о требованиях предполагаемой профессии, стремится выбирать профессию по внешним критериям, ориентируясь на ее престиж, а не содержание; стремится получить специальность без учета спроса на профессию и реальное наличие вакантных мест.

Другой значимой проблемой является недостаточное внимание к подготовке молодежи не только к осознанному самостоятельному профессиональному выбору конкретной профессии, но и к широкому пониманию возможности построения собственной образовательной и профессиональной траектории. Профессиональное самоопределение является длительным динамическим процессом, в ходе которого у молодых людей происходит формирование системы трудовых ценностей и отношений к профессиональной среде, развиваются физические и духовно-нравственные возможности для самореализации. Этот процесс не в полной мере доступен самому школьнику и требует специального сопровождения, которое должно быть обеспечено системой мер по профориентации и профессиональному консультированию.

В качестве дополнительных проблем при формировании системы профессионального самоопределения для профессионального выбора можно определить:

отсутствие единого научно-методического подхода к профориентационной деятельности на муниципальном уровне, что не позволяет эффективно реагировать на запросы динамично меняющегося рынка труда региона;

отсутствие специалистов образовательных организаций различных типов, ответственных за проведение профориентационной работы (функции по профориентационной деятельности "размыты" по различным должностям работников системы образования, для которых эта деятельность носит характер дополнительной нагрузки, что приводит к формальности деятельности, перегруженности и низкой мотивации).

Для решения выявленных противоречий необходима организация комплекса мер, решающих практические вопросы профессионального самоопределения, поскольку система профориентации должна оказать существенное влияние на рациональное распределение трудовых ресурсов, выбор жизненного пути молодым человеком, адаптации его к профессии:

1. Изучение склонностей обучающихся к различным сферам профессиональной деятельности (интеллектуальной и (или) исследовательской работе; работе с людьми; практической деятельности; планово-экономическим видам деятельности; эстетическим видам деятельности; экстремальным видам деятельности) осуществляется через мониторинг профессиональных предпочтений обучающихся; организацию конкурсов профориентационной направленности на региональном муниципальном уровнях; реализацию проекта "Билет в будущее".

2. Развитие способности молодежи 'в проектировании своего будущего, определения в своем выборе, выборе профессиональных приоритетов. Реализация данной задачи происходит через функционирование профильных классов; проведение профориентационных классных часов, вовлечение обучающихся в конкурсные мероприятия профориентационной направленности; участие обучающихся 1-11 классов в циклах уроков "ПроеКТОриЯ"; повышение компетентности педагогических и руководящих работников региональной системы образования по сопровождению обучающихся в профессиональном самоопределении; проведение мероприятий с участием родителей (законных представителей) обучающихся.

3. Повышение уровня информированности обучающихся и их родителей (законных представителей) об особенностях различных сфер профессиональной деятельности происходит через проведение ежегодного областного образовательного форума "Образование", организацию мероприятий при участии ПОО, ЦОПП (в том числе цифровой платформы ЦОПП) и вузов, а также предприятий и организаций реального сектора экономики региона (экскурсии, профессиональные пробы, акция "Неделя без турникетов", мастер-классы и другое);

4. Знакомство ребенка с миром профессий не только способствует формированию теоретических (пассивных) знаний, но и дает возможность приобщиться к труду взрослых, обрести опыт коммуникации со специалистами в разных сферах. И чем раньше начата данная работа, тем больше возможностей человеку представится в выборе дальнейшей образовательной траектории.

5. Всестороннее развитие личности и активизация детей с ОВЗ, помощь в процессах определения себя, своего места в мире профессий, подготовка их к самостоятельному, осознанному профессиональному и жизненному самоопределению, формирование способности планировать жизненный путь с учётом своих интересов и возможностей. Достижению данной цели способствует реализация Комплекса мер Волгоградской области по развитию эффективных практик предпрофессиональной подготовки детей-инвалидов и детей с ОВЗ; организация деятельности ресурсного центра по предпрофессиональной подготовке детей-инвалидов и детей с ОВЗ; участие школьников в региональных чемпионатах Абилимпикс; организация обучающих мероприятий для педагогических работников, работающих с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ.

6. Оказание психолого-педагогической помощи обучающимся посредством профессионально-ролевой адаптации и самоопределения для успешной интеграции в профессиональную среду, создание условий для самостоятельного решения проблем с помощью специальных методов. Достижение данной цели важно с точки зрения определения психологической готовности обучающегося к личностно- профессиональному самоопределению и осуществляется через организацию деятельности педагогических сообществ по сопровождению профориентационной работы и самоопределению обучающихся в образовательных организациях; обеспечение повышения квалификации педагогов по вопросам сопровождения личностного и профессионального развития обучающихся; создание банка данных и трансляция лучших практик в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся на разных уровнях (уровень образовательной организации, муниципальный уровень, региональный уровень).

7. Взаимодействие образовательных организаций с предприятиями наиболее интересно обучающимся. Мероприятия, проводимые на производстве, помогают получить обучающимся реальное представление о той или иной профессии/специальности, сформировать положительную профессиональную мотивацию в конкретной профессиональной деятельности. Этому способствуют экскурсии на производство, работа с наставниками, проведение мастер-классов на производстве и другие мероприятия.

8. Создание профильных классов, функционирование предуниверсариев (в настоящее время такой формат доступен для обучающихся 10-11 классов, которые могут обучаться по программам дополнительного образования медико-биологического профиля на базе Волгоградского медицинского университета), а также внедрение в систему среднего профессионального образования программы "Профессионалитет".

9. Сотрудничество образовательных организаций всех уровней, органов власти, бизнеса, общественных организаций и предприятий. Основными формами работы являются: проведение мониторинговых исследований потребности регионального рынка труда в квалифицированных кадрах на среднесрочный и долгосрочный период, развитие форм временной занятости обучающихся, в том числе посредством включения их в работу студенческих отрядов, добровольческих организаций, реализацию волонтерских и социокультурных проектов.

Анализ существующих форм профориентационной работы с обучающимися Чернышковского муниципального района Волгоградской области, имеющих проблем в вопросе формирования кадровых потребностей региона позволяет выстроить систему работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, направленную на:

совершенствование региональных механизмов управления системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;

единый подход на региональном, муниципальном и институциональном уровне;

структурирование и соединение всех элементов профориентационной работы;

обеспечение комплексной профориентационной работы, предусматривающей реализацию различных направлений работы, форм, методов, технологий, информационных средств и ресурсов;

организацию сопровождения профессионального самоопределения обучающихся с учетом региональных особенностей и потребностей рынка труда.

Нормативно-правовой основой создания и функционирования концепции реализации системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Волгоградской области являются:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

постановление Администрации Волгоградской области от 30 октября 2017 г. № 574-п "Об утверждении государственной программы Волгоградской области "Развитие образования в Волгоградской области";

постановление Администрации Волгоградской области от 02 июля 2019 г. № 308-п "О концепции мероприятия по созданию и функционированию Центров образования цифрового и гуманитарного профилей "Точка роста" регионального проекта "Современная школа", обеспечивающего достижение целей, показателей и результатов федерального проекта "Современная школа" национального проекта "Образование";

постановление Губернатора Волгоградской области от 10 августа 2017 г. № 502 "Об утверждении Концепции развития трудовых ресурсов Волгоградской области на 2017 - 2025 годы";

постановление Губернатора Волгоградской области от 16 января 2020 г. № 26 "Об утверждении Плана мероприятий ("дорожной карты") по реализации регионального стандарта кадрового обеспечения промышленного (экономического) роста в Волгоградской области";

приказ комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 15 июня 2021 г. № 72 "Об утверждении Комплекса мер по созданию условий для развития и самореализации обучающихся в процессе воспитания и обучения на 2021-2024 годы в Волгоградской области";

паспорта региональных проектов Волгоградской области, обеспечивающие достижение целей и задач соответствующих федеральных проектов национального проекта "Образование: "Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)"; "Современная школа", "Успех каждого ребенка";

приказ комитета образования и науки Волгоградской области от 20 марта 2017 г. № 33 "О создании ресурсного центра предпрофессиональной подготовки детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья";

приказ комитета образования и науки Волгоградской области от 02 марта 2017 года № 160 "О создании межведомственной рабочей группы по обеспечению предпрофессиональной подготовки детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья";

приказ комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 17 сентября 2021 г. № 690 "Об организации работы по формированию потребности в объеме целевого обучения в целях адресного решения проблемы кадровой укомплектованности общеобразовательных организаций Волгоградской области на среднесрочную и долгосрочную перспективу";

приказ комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 10 марта 2021 г. № 167 "О проведении областного конкурса "Творчество в будущей профессии";

приказ комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 23 июня 2021 г. № 33 "Об утверждении Концепции реализации системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Волгоградской области";

приказ комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 12 января 2022 г. № 13 "Об образовании рабочей группы по вопросам реализации системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Волгоградской области".

## 2. Цели и задачи системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

Направления работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся определяются с учетом социально-экономических тенденций и ситуации на рынке труда Волгоградской области, а также потребности обучающихся в профессиональном становлении. Работа строится на основе взаимодействия администрации Чернышковского муниципального района, образовательных организаций, родителей (законных представителей) обучающихся, социальных партнеров и включает меры по созданию условий для развития и самореализации обучающихся, осознанного выбора ими профессии.

Главной целью является совершенствование муниципальной системы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся на трех уровнях.

В соответствии с уровнями работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся определяются следующие цели и задачи:

### 1. Уровень начального общего и основного общего образования.

Цель: создание условий для совершенствования осознанного выбора дальнейшей траектории обучения выпускниками уровня основного общего образования.

Задачи:

информирование обучающихся начального общего образования и основного общего образования об особенностях различных сфер профессиональной деятельности;

выявление предпочтений обучающихся основного общего образования в области профессиональной ориентации;  
сопровождение профессионального самоопределения обучающихся основного общего образования (в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья);  
осуществление психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации.

## 2. Уровень среднего общего образования.

Цель: создание условий для совершенствования и повышения эффективности профориентации на ступени среднего общего образования.

Задачи:

информирование обучающихся среднего общего образования об особенностях различных сфер профессиональной деятельности;

выявление предпочтений обучающихся среднего общего образования в области профессиональной ориентации;

сопровождение профессионального самоопределения обучающихся среднего общего образования (в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья);

создание и совершенствование организационно-управленческих условий, способствующих самоопределению и самореализации обучающихся с учетом потребностей регионального рынка труда;

совершенствование профориентационной работы в профильных классах и классах с углубленным изучением отдельных предметов;

осуществление психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации

## 3. Уровень среднего профессионального образования.

Цель: совершенствование структуры среднего профессионального образования.

Задачи:

создание условий для профессионального становления;

удовлетворение потребности в кадрах на основе анализа рынка труда региона;

информирование обучающихся о перспективных и востребованных профессиях на рынке труда Волгоградской области;

развитие инфраструктуры системы образования, межуровневого и межведомственного взаимодействия, направленных на проведение профориентации обучающихся, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, с учетом потребностей регионального рынка труда;

организация сетевого сотрудничества общеобразовательных организаций, ПОО, вузов региона, учреждений/предприятий, а также других участников профориентационных программ и мероприятий;

совершенствование межведомственного взаимодействия между комитетом образования, науки и молодежной политики Волгоградской области, комитетом по труду и занятости населения Волгоградской области, комитетом промышленности, торговли и топливно-энергетического комплекса Волгоградской области и иными заинтересованными организациями различной ведомственной принадлежности, реализующими задачи сопровождения профессионального самоопределения и профессионального выбора.

### 3. Показатели эффективности системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

С учетом указанных целей определяются региональные показатели эффективности системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся:

3.1. Цель: создание условий для совершенствования осознанного выбора дальнейшей траектории обучения выпускниками уровня основного общего образования.

3.1.1. Показатели по проведению ранней профориентации:

доля обучающихся 6-9 классов, охваченных проектом "Билет в будущее";

доля обучающихся 1-9-х классов, принявших участие в цикле уроков "Проектория".

3.1.2. Показатели по выявлению предпочтений обучающихся основного общего образования в области профессиональной ориентации:

доля обучающихся 5-9-х классов, прошедших диагностику профессиональных предпочтений;

доля обучающихся 9-х классов, прошедших анкетирование с целью выявления готовности к профессиональному самоопределению;

доля обучающихся 9-х классов, прошедших профессиональную диагностику и продолживших обучение (в ПОО или профильных классах) в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями.

3.1.3. Показатели по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся основного общего образования (в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья):

доля обучающихся, охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации;

доля обучающихся 1-9-х классов, принявших участие мероприятиях

профориентационной направленности (на всех уровнях);

доля обучающихся 1-9-х классов, принявших участие в конкурсах профориентационной направленности,

доля обучающихся, принявших участие региональных чемпионатах "Молодые профессионалы" (WorldSkills Russia) "Абилимпикс", "Беби-Абилимпикс".

доля педагогических работников, повысивших квалификацию по проблемам профессионального самоопределения обучающихся;

доля родителей (законных представителей), принявших участие в мероприятиях профориентационной направленности;

доля обучающихся основного общего образования, получивших первую профессию;

доля обучающихся основного общего образования, принявших участие в профессиональных пробах в ПОО;

доля обучающихся основного общего образования, охваченных мероприятиями программы популяризации федерального проекта "Профессионалитет" в Волгоградской области;

доля обучающихся основного общего образования, охваченных формами временной занятости.

3.1.4. Показатели по выбору профессий обучающимися основного общего образования:

доля выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО в соответствии с профилем предметов, выбранных для прохождения государственной итоговой аттестации;

доля выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями.

3.2. Цель: создание условий для совершенствования и повышения эффективности профориентации на ступени среднего общего образования.

3.2.1. Показатели по выявлению предпочтений обучающихся среднего общего образования в области профессиональной ориентации:

доля обучающихся 10-11 классов, прошедших профессиональную диагностику;

доля обучающихся 10-х классов по профилю, соответствующему выявленным в ходе диагностики профессиональным предпочтениям.

3.2.2. Показатели по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся среднего общего образования (в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья):

доля обучающихся 10-11-х классов, охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации,

доля обучающихся 10-11-х классов, охваченных проектом "Билет в будущее";

доля обучающихся 10-11-х классов, принявших участие в цикле уроков "Проектория";

доля обучающихся 10-11-х классов, принявших участие в мероприятиях профориентационной направленности (на всех уровнях);

доля обучающихся 10-11-х классов, принявших участие в конкурсах профориентационной направленности,

доля обучающихся среднего общего образования, охваченных мероприятиями программы популяризации федерального проекта "Профессионалитет" в Волгоградской области;

доля родителей (законных представителей) обучающихся 10-11-х классов, принявших участие в мероприятиях профориентационной направленности;

доля обучающихся 10-11-х классов, охваченных формами временной занятости;

3.2.3. Показатели по выбору профессии обучающимися среднего общего образования:

доля обучающихся 10-11-х классов, прошедших профессиональные пробы в ПОО, вузах, на производстве;

доля обучающихся 10-11-х классов, охваченных практико-ориентированными программами профессиональной ориентации;

доля обучающихся 10-11-х (12-х) классов, принявших участие в региональных чемпионатах "Молодые профессионалы" (WorldSkills Россия);

доля обучающихся 10-11-х (12-х) классов с ОВЗ, детей-инвалидов - участников национального чемпионата по профессиональному мастерству "Абилимпикс";

доля обучающихся среднего общего образования, получивших первую профессию.

3.2.4. Показатели эффективности профориентационной работы

в профильных классах и классах с углубленным изучением отдельных предметов:

доля школьников 10-11-х классов, обучающихся в профильных классах по направлениям, а также изучающих отдельные предметы на углубленном уровне;

доля обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на профильном/углубленном уровне;

доля выпускников 11-х классов, поступивших в ПОО в соответствии с профилем обучения на ступени среднего общего образования.

3.2.5. Показатели по успешности зачисления в вузы в соответствии с выбранным профилем:

доля выпускников 11-х классов, поступивших в вузы в соответствии с выбранным профилем;

доля выпускников 11-х классов, поступивших в вузы своего региона в соответствии с выбранным

профилем.

3.3. Цель: совершенствование структуры среднего профессионального образования.

3.3.1. Показатели по соответствию специальности при трудоустройстве выбранной в профессиональной образовательной организации специальности:  
доля выпускников ПОО, трудоустроившихся по профессии/специальности в течение года после выпуска из ПОО;  
доля выпускников ПОО, трудоустроившихся по профессии/специальности в течение года после выпуска из ПОО на предприятия региона;  
доля выпускников ПОО, поступивших в вузы по профессии/специальности, полученной в ПОО.

3.3.2. Показатели по учету обучающихся с ОВЗ, поступивших в ПОО:  
доля выпускников с ОВЗ, инвалидов, поступивших в ПОО;  
доля выпускников с ОВЗ, инвалидов, поступивших в ПОО региона.

3.3.3. Показатели по учету обучающихся, поступивших в ПОО Волгоградской области:  
доля обучающихся 9-х классов, поступивших в ПОО своего региона;  
доля обучающихся 11-х классов, поступивших в ПОО своего региона.

3.3.4. Показатели по соответствию выбранных специальностей обучающимися ПОО и вузов потребностям рынка труда Волгоградской области:

доля выпускников, получивших основное общее образование и поступивших в ПОО для обучения по профессиям/специальностям из перечня "ТОП-РЕГИОН";  
доля выпускников 11-х классов, поступивших в ПОО для обучения по профессиям/специальностям из перечня "ТОП-РЕГИОН";  
доля выпускников 11-х классов, поступивших в вузы по направлениям техническое, аграрное, медицинское, педагогическое;  
доля выпускников ПОО и вузов, обучавшихся по договорам о целевом обучении/целевом приеме и трудоустроившихся по специальности.

3.3.5. Показатели по взаимодействию с учреждениями, предприятиями.  
количество образовательных организаций, заключивших договоры с предприятиями региона о реализации профориентационных мероприятий; количество образовательных — организаций, принимающих — участие в профориентационных мероприятиях, организуемых предприятиями региона (в том числе принявших участие в акции "Неделя без турникетов");

3.3.6. Показатели по взаимодействию с ПОО и вузами:

количество общеобразовательных организаций, заключивших договоры с ПОО региона по осуществлению профориентационной работы;  
количество общеобразовательных организаций, заключивших договоры с вузами региона по осуществлению профориентационной работы;  
количество образовательных — организаций, принимающих — участие в мероприятиях профориентационной направленности, организуемых ПОО региона;  
количество образовательных — организаций, принимающих — участие в мероприятиях профориентационной направленности, организуемых вузами региона.

#### 4. Методы сбора и обработки информации по показателям эффективности системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

Для сбора и обработки информации используются:

##### 4.1. Информационные системы:

государственная информационная система Волгоградской области "Единая информационная система в сфере образования Волгоградской области";  
цифровая платформы Центра опережающей профессиональной подготовки;  
статистическая информация Волгоградстат.

4.2. Результаты мониторинга показателей эффективности системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся (проводится один раз в год в сроки, установленные Планом работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Волгоградской области, утвержденным рабочей группой по вопросам реализации системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Волгоградской области).

4.3. Запросы в органы, осуществляющие управление в сфере образования муниципальных районов (городских округов) Волгоградской области, ПОО, вузы.

##### 4.4. Дополнительно по отдельным показателям:

1) по проведению ранней профориентации обучающихся:

платформа федерального проекта "Билет в будущее" (<https://bvbinfo.ru>);

данные федеральной информационной системы оценки качества образования;

информация о ходе реализации цикла открытых уроков "Проектория" в соответствии с пунктом 4.3 приказа Облкомобразования от 01 марта 2022 г. № 144 "О некоторых вопросах реализации мероприятия по обеспечению проведения открытых — онлайн-уроков, направленных на раннюю профориентацию и реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков "Проектория", в которых приняли участие дети, в рамках регионального проекта "Успех каждого ребенка" (Волгоградская область) в 2022-2024 годах", предоставленная органами, осуществляющими управление в сфере образования муниципальных районов (городских округов) Волгоградской области;

2) по выявлению предпочтений обучающихся на уровне основного общего образования и среднего общего в области профессиональной ориентации:

результаты анкетирования обучающихся основного общего образования;

результаты анкетирования обучающихся 10-11 классов;

3) по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся на уровне основного общего образования и среднего общего образования (в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья):

информация по итогам проведенных профориентационных мероприятий;

данные ресурсного центра по предпрофессиональной подготовке детей-инвалидов и детей с ОВЗ; данные, предоставляемые комитетом по труду и занятости Волгоградской области;

4) по соответствию специальности при трудоустройстве выбранной в ПОО специальности: ежемесячный мониторинг в ПОО.

#### 5. Мониторинг показателей эффективности системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

Для полной и объективной оценки состояния системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Волгоградской области и

выработки комплекса мер и мероприятий необходимо проведение мониторинга по показателям, предусмотренным настоящей Концепцией (далее именуется — мониторинг).

№ п/п	Показатели (количественные/качественные)	Индикаторы	Единица измерения	Сроки проведения мониторинга
1	2	3	4	5
1. Создание условий для совершенствования осознанного выбора дальнейшей траектории				
1.1. Показатели по проведению ранней профориентации				
1.1.1	Обучающиеся, принявшие участие в мероприятиях по профессиональной ориентации в рамках реализации проекта «Билет в будущее»	Количество общеобразовательных организаций, принявших участие в реализации проекта «Билет в будущее»	ед.	октябрь-декабрь, мактр-апрель
		Количество обучающихся 6-9 классов общеобразовательных организаций, принявших участие в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	Чел.	октябрь-декабрь, мактр-апрель
		Доля обучающихся 6-9-х классов, охваченных проектом "Билет в будущее"	процент	октябрь-декабрь, мактр-апрель
1.1.2	Обучающиеся, принявшие участие в открытых онлайн-уроках «Проектория» (при расчете значения показателя обучающиеся учитываются однократно)	Количество общеобразовательных организаций, принявших участие в цикле открытых уроков «Проектория»	Ед.	1 раз в месяц
		Количество/доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в цикле открытых уроков «Проектория»	Чел./процент	1 раз в месяц
1.1.3	Эффективность работы по ранней профориентации на основе результатов выполнения всероссийских проверочных работ (расчет:доля обучающихся, справившаяся с заданием	Количество/доля выпускников начальной школы, у которых полностью сформированы представления о профессии людей и ее	Чел./процент	1 раз в год

	полностью/частично)	значимости по результатам всероссийской проверочной работы		
		Количество/доля выпускников начальной школы, у которых частично сформированы представления о профессии людей и ее значимости по результатам всероссийской проверочной работы	Чел./ процент	1 раз в год
1.2. Показатели по выявлению предпочтений обучающихся основного общего образования в области профессиональной ориентации				
1.2.1.	Обучающиеся, прошедшие диагностику профессиональных предпочтений обучающихся основного общего образования (расчет: обучающиеся, прошедшие диагностику от общего числа обучающихся основного общего образования)	количество/доля обучающихся 5-9 кл., прошедших диагностику профессиональных предпочтений	Чел./ процент	Сентябрь-ноябрь, март-апрель
1.2.2	Обучающиеся 9 кл., прошедшие анкетирование с целью выявления готовности к профессиональному самоопределению (расчет: обучающиеся, прошедшие диагностику от общего числа обучающихся 9 кл.)	Количество/доля обучающихся 9 кл., прошедших анкетирование с целью выявления готовности к профессиональному самоопределению	Чел./ процент	Октябрь, март-апрель
1.2.3	Обучающиеся, прошедшие профессиональную диагностику и продолжившие обучение в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями (расчет: обучающиеся, прошедшие диагностику от общего числа обучающихся основного общего образования)	Количество/доля обучающихся 9 кл., прошедших профессиональную диагностику и продолжившие обучение в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями, всего, из них: - в ПОО; - в профильных классах	Чел./ процент	сентябрь

1.3. Показатели по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся основного общего образования (в том числе обучающихся с ограниченными возможностями)				
1.3.1	Обучающиеся, охваченные психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации	Количество/доля обучающихся, в отношении которых осуществлялась психолого педагогическая поддержка, консультационная помощь по вопросам профессиональной ориентации	чел./процент	1 раз в год
1.3.2	Обучающиеся, принявшие участие в профориентационных мероприятиях (при расчете значения показателя не учитываются мероприятия: проекта «Билет в будущее», цикла открытых уроков «Проектория»)	количество/доля обучающихся 1-9 кл., принявших участие в мероприятиях профориентационной направленности	чел./процент	1 раз в год
1.3.3	Обучающиеся, принявшие участие в конкурсных мероприятиях по профориентации (расчет: обучающиеся прошедшие диагностику от общего числа обучающихся на уровне начального общего и основного общего образования)	Количество конкурсных мероприятий по профориентации	Ед.	1 раз в год
		Количество обучающихся 1-9 кл., принявших участие в конкурсах профориетационной направленности	Чел.	
		Доля обучающихся 1-9 кл., принявших участие в конкурсах профориетационной направленности	процент	
1.3.4	Обучающиеся, принявшие участие в региональных чемпионатах «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия), «Абилимпикс», «Беби-Абилимпикс»	Количество/доля обучающихся, принявших участие в региональных чемпионатах «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия), «Абилимпикс», «Беби-Абилимпикс»	чел./процент	1 раз в год
1.3.5	Педагогические работники, повысившие квалификацию по проблемам профессионального	Количество/доля педагогических работников, повысившие	чел./процент	1 раз в год

	самоопределения обучающихся (расчет: педагогические работники, прошедшие повышение квалификации от общего числа педагогических работников)	квалификацию по проблемам профессионального самоопределения обучающихся		
1.3.6	Родители (законные представители), принявшие участие в мероприятиях профориентационной направленности (расчет: от общего числа родителей (законных представителей) обучающихся основного общего образования)	Количество/доля родителей (законных представителей), принявших участие в мероприятиях профориентационной направленности	чел./процент	1 раз в год
1.3.7	Обучающиеся основного общего образования, получившие первую профессию (расчет: от общего числа обучающихся 8-9 кл)	Количество/доля обучающихся основного общего образования, получивших первую профессию	чел./процент	1 раз в год
1.3.8	Обучающиеся основного общего образования, принявшие участие в профессиональных пробах (расчет: от общего числа обучающихся на уровне основного общего образования)	Количество/доля обучающихся основного общего образования, принявших участие в профессиональных пробах: -в ПОО; -на предприятиях региона	чел./процент	1 раз в год
1.3.9	Обучающиеся, охваченные мероприятиями программы популяризации федерального проекта «Профессионалитет» в Волгоградской области (расчет: обучающиеся, принявшие участие в мероприятиях от общего числа 6-9кл.	Количество/доля обучающихся, охваченных мероприятиями программы популяризации федерального проекта «Профессионалитет» в Волгоградской области	чел./процент	1 раз в год
1.3.10	Обучающиеся основного общего образования, охваченные формами временной занятости (расчет: от общего числа обучающихся 8-9 кл.)	Количество/доля обучающихся основного общего образования, охваченные формами временной занятости	чел./процент	1 раз в год
1.4. Показатели по выбору профессий обучающимися основного общего образования				
1.4.1	Выпускники 9-х кл., поступившие в ППО в	Количество/доля выпускников 9 кл.,	чел./процент	Сентябрь-октябрь

	соответствии с профилем предметов, выбранных для прохождения ГИА (расчет: от общего числа обучающихся 9 кл., поступивших в ПОО)	поступившие в ПОО в соответствии с профилем предметов, выбранных для прохождения ГИА		
1.4.2	Выпускники 9-х кл., поступившие в ПОО в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями (расчет: от общего числа обучающихся 9 кл., прошедших диагностику и поступивших в ПОО)	Количество/доля выпускников 9-х кл., поступившие в ПОО в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями	чел/процент	Сентябрь-октябрь
2. Создание условий для совершенствования и повышения эффективности проффилизации на ступени среднего общего образования				
2.1. Показатели по выявлению предпочтений обучающихся среднего общего образования в области профессиональной ориентации				
2.1.1	Обучающиеся 10-11 кл., прошедшие профессиональную диагностику (расчет: от общего числа обучающихся 10-11 кл.)	Количество/доля обучающихся 10-11 кл. прошедших профессиональную диагностику	чел/процент	Сентябрь-ноябрь, март-апрель
2.1.2	Обучающиеся 10 кл., обучающиеся по профилю, соответствующему выявленному в ходе диагностики профессиональным предпочтениям (расчет: от общего числа 10 кл., прошедших диагностику в 9 кл.)	Количество/доля обучающихся 10 кл., обучающихся по профилю, соответствующему выявленному в ходе диагностики профессиональным предпочтениям	Чел./процент	Сентябрь-ноябрь, август
2.2. Показатели по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся среднего общего образования (в том числе обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья)				
2.2.1	Обучающиеся, охваченные психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации (расчет: от общего числа обучающихся 10-11 кл.)	Количество/доля обучающихся 10-11 кл., в отношении которых осуществлялась психолого-педагогическая поддержка, консультационная помощь по вопросам профессиональной ориентации	чел./процент	1 раз в год
2.2.2	Реализация мероприятий по профессиональной	Количество общеобразовательных	Ед.	Октябрь-декабрь,

	ориентации в рамках реализации проекта «Билет в будущее» (расчет: от общего числа обучающихся 10-11 кл.)	организаций, принявших участие в реализации проекта «Билет в будущее»		март- апрель
		Количество/доля обучающихся 10-11 кл., принявших участие в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	чел/процент	
2.2.3	Проведение открытых онлайн-уроков «Проектория» (расчет: от общего числа обучающихся 10-11 кл.; при расчете значения показателя обучающиеся учитываются однократно)	Количество общеобразовательных организаций, принявших участие в цикле открытых уроков «Проектория»	Ед.	Ежемесячно в течение года
		Всего обучающихся среднего общего образования, принявших участие в цикле открытых уроков «Проектория», из них: Обучающиеся 10 кл. Обучающиеся 11 кл.	Чел. Чел.	
		Доля обучающихся 10-11 кл. принявших участие в цикле открытых уроков «Проектория»	процент	
2.2.4	Обучающиеся, принявшие участие в профориентационных мероприятиях (расчет: от общего числа обучающихся 10-11 кл.; без учета проекта «Билет в будущее», цикла открытых уроков «Проектория»)	Количество обучающихся 10-11 кл., принявших участие в мероприятиях профориентационной направленности (на всех уровнях)	чел	1 раз в год
		Доля обучающихся 10-11 кл., принявших участие в мероприятиях профориентационной направленности	процент	
2.2.5	Обучающиеся, принявшие участие в конкурсных мероприятиях по профориентации (расчет: от общего числа обучающихся 10-11 кл.)	Количество конкурсных мероприятий по профориентации	ед	1 раз в год
		Количество обучающихся 10-11 кл., принявших участие в конкурсах профориентационной направленности	чел	

		Доля обучающихся 10-11 кл., принявших участие в конкурсах профориентационной направленности	процент	
2.2.6	Родители (законные представители), принявшие участие в мероприятиях профориентационной направленности (расчет: от общего числа родителей (законных представителей) обучающихся 10-11 кл.)	Количество/доля родителей (законных представителей), принявших участие в мероприятиях профориентационной направленности	чел/процент	1 раз в год
2.2.7	Обучающиеся, охваченные мероприятиями программы популяризации федерального проекта «Профессионалитет» в Волгоградской области (расчет: обучающиеся, принявшие участие в мероприятиях от общего числа обучающихся 10-11 кл.)	количество/доля обучающихся, охваченных мероприятиями программы популяризации федерального проекта «Профессионалитет» в Волгоградской области	чел/процент	1 раз в год
2.2.8	Обучающиеся среднего общего образования, охваченные формами временной занятости (расчет: от общего числа обучающихся 10-11 кл.)	Количество/доля обучающихся среднего общего образования, охваченных формами временной занятости	чел/процент	1 раз в год
<b>2.3. Показатели по выбору профессии обучающимися среднего общего образования</b>				
2.3.1	Обучающиеся 10-11 кл., прошедшие профессиональные пробы в ПОО, вузах, на производстве	Количество/доля обучающихся 10-11 кл., прошедших профессиональные пробы - всего, в том числе, - в ПОО, - в вузах, - на производстве	чел/процент	2 раза в год
2.3.2	Обучающиеся 10-11 кл., охваченные практико-ориентированными программами профессиональной ориентации (расчет: от общего числа 10-11 кл.)	Количество/доля обучающихся 10-11 кл., охваченных практико-ориентированными программами профессиональной ориентации	чел/процент	1 раз в год
2.3.3	Обучающиеся 10-11 кл, принявшие участие в региональных чемпионатах «Молодые профессионалы»	Количество/доля обучающихся 10-11 кл, принявших участие в региональных	чел/процент	1 раз в год

	(Ворлдскиллс Россия) (расчет: от общего числа обучающихся 10-11 кл.)	чемпионатах «Молодые профессионалы» (Ворлдскиллс Россия)		
2.3.4	Обучающиеся 10-11 кл., с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды- участники национального чемпионата по профессиональному мастерству «Абилимпикс» (расчет: от общего числа обучающихся 10-11 кл. с ОВЗ, детей-инвалидов)	Количество/доля обучающихся 10-11 кл., с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов- участников национального чемпионата по профессиональному мастерству «Абилимпикс»	чел/процент	1 раз в год
2.3.5	Обучающиеся среднего общего образования, получившие первую профессию (расчет: от общего числа обучающихся 10-11 кл.)	Количество/доля обучающихся среднего общего образования, получивших первую профессию	чел/процент	2 раза в год
2.4. Показатели по эффективности профориентационной работы в профильных классах и классах с углубленным изучением отдельных предметов				
2.4.1	Обучающиеся 10-11 кл., обучающиеся в профильных классах по направлениям, а также изучающие отдельные предметы на углубленном уровне (расчет: от общего числа обучающихся 10-11 кл.)	Количество/доля школьников 10-11 кл., обучающихся в профильных классах по направлениям, а также изучающих отдельные предметы на углубленном уровне	чел/процент	Сентябрь-октябрь
2.4.2	Обучающиеся, выбравшие для сдачи ГИА по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на профильном/углубленном уровне (расчет: от общего числа обучающихся 11 кл., изучавшие предмет на углубленном /профильном уровне)	количество/доля обучающихся, выбравших для сдачи ГИА по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на профильном/углубленном уровне	чел/процент	Март-апрель
2.4.3	Выпускники 11 кл., поступившие в ПОО (расчет: от общего числа обучающихся 11 кл.)	Количество/доля выпускников 11 кл., поступивших в ПОО	чел/процент	Сентябрь-октябрь
2.4.4	Выпускники 11 кл., поступившие в вузы (расчет: от общего числа обучающихся 11 кл.)	Количество/доля выпускников 11 кл., поступивших в вузы	чел/процент	Сентябрь-октябрь

2.4.5	Выпускники 11 кл., продолжившие обучение в ПОО в соответствии с профилем (расчет от общего обучающихся 11 кл., изучавшие предметы на углубленном /профильном уровне)	Количество/доля выпускников 11 кл., продолживших обучение в ПОО в соответствии с профилем обучения на ступени среднего общего образования	чел/процент	Сентябрь-октябрь
2.5. Показатели по успешности зачисления в образовательные организации высшего образования в соответствии с выбранным профилем				
2.5.1	Выпускники 11 кл., поступившие в вузы в соответствии с выбранным профилем (расчет: от общего числа обучающихся 11 кл., изучавшие предметы на углубленном/профильном уровне и поступившие в вузы)	Количество/доля выпускников 11 кл., поступивших в вузы в соответствии с выбранным профилем	чел/процент	Сентябрь
2.5.2	Выпускники 11 кл., поступившие в вузы своего региона в соответствии с выбранным профилем (расчет: от общего числа обучающихся 11 кл., изучавшие предметы на углубленном/профильном уровне и поступившие в вузы)	Количество/доля выпускников 11 кл., поступившие в вузы своего региона в соответствии с выбранным профилем	чел/процент	Сентябрь
3. Совершенствование структуры среднего профессионального образования				
3.1. Показатели по соответствию специальности при трудоустройстве выбранной в профессиональной образовательной организации специальности				
3.1.1	Выпускники ПОО, трудоустроившиеся по профессии/специальности в течение года после выпуска из ПОО (расчет: от общего числа выпускников ПОО)	Количество/доля выпускников ПОО, трудоустроившихся по профессии/специальности в течение года после выпуска из ПОО	чел/процент	ежемесячно
3.1.2	Выпускники ПОО, трудоустроившиеся по профессии/специальности в течение года после выпуска из ПОО на предприятия региона (расчет: от общего числа выпускников ПОО)	Количество/доля выпускников ПОО, трудоустроившихся по профессии/специальности в течение года после выпуска из ПОО на предприятия региона	чел/процент	ежемесячно
3.1.3	Выпускники ПОО, поступившие в ВО по профессии/специальности, полученной в ПОО (расчет: от общего числа выпускников	Количество/доля выпускников ПОО, поступивших в ВО по профессии/специальности, полученной в ПОО	чел/процент	Сентябрь, март

	ПОО)			
3.2. Показатели по учету обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, поступивших в ППО				
3.2.1	Выпускники с ОВЗ, инвалиды, поступившие в ПОО (расчет: от общего числа выпускников с ОВЗ, инвалидами)	Количество/доля выпускников с ОВЗ, инвалидов, поступивших в ПОО	чел/процент	Сентябрь-октябрь
3.2.2	Выпускники с ОВЗ, инвалиды, поступившие в ПОО региона (расчет: от общего числа выпускников с ОВЗ, инвалидами)	Количество/доля выпускников с ОВЗ, инвалидов, поступивших в ПОО региона	чел/процент	Сентябрь-октябрь
3.3. Показатели по учету обучающихся, поступивших в ПОО Волгоградской области				
3.3.1	Обучающиеся 9 кл., поступившие в ПОО своего региона (расчет: от общего числа выпускников 9 кл., поступивших в ПОО)	Количество/доля обучающихся 9 кл., поступивших в ПОО своего региона	чел/процент	Сентябрь-октябрь
3.3.2	Обучающиеся 11 кл., поступившие в ПОО своего региона (расчет: от общего числа выпускников 11 кл., поступивших в ПОО)	Количество/доля обучающихся 11 кл., поступивших в ПОО своего региона	чел/процент	Сентябрь-октябрь
3.4. Показатели по соответствию выбранных специальностей обучающимися ПОО и образовательных организаций высшего образования потребностям рынка труда Волгоградской области				
3.4.1	Выпускники 9 кл., получившие основное общее образование и поступившие в ПОО для обучения по профессиям/специальностям из перечня «ТОП-РЕГИОН» (расчет: от общего числа выпускников 9 кл., поступивших в ПОО)	количество/доля выпускников 9 кл., получивших основное общее образование и поступивших в ПОО для обучения по профессиям/специальностям из перечня «ТОП-РЕГИОН» (доля выпускников в расчете от общей численности выпускников, поступивших в ПОО на базе основного общего образования)	чел/процент	Сентябрь-октябрь
3.4.2	Выпускники 11 кл., поступившие в ПОО для обучения по профессиям/специальностям из перечня «ТОП-РЕГИОН» (расчет: от общего числа выпускников 11 кл., поступивших в ПОО)	Количество/доля выпускников 11 кл., поступивших в ПОО для обучения по профессиям/специальностям из перечня «ТОП-РЕГИОН»	чел/процент	Сентябрь-октябрь

3.4.3	Выпускники 11 кл., поступившие в вузы по направлениям (направления: техническое, аграрное, медицинское, педагогическое) (расчет: от общего числа выпускников 11 кл., поступивших в вузы)	Количество/доля выпускников 11 кл., поступивших в вузы по направлениям (направления: техническое, аграрное, медицинское, педагогическое)	чел/процент	Сентябрь-октябрь
3.4.4	Выпускники ПОО и вузов, обучающиеся по договорам о целевом обучении/целевом приеме и трудоустроившиеся по специальности (расчет: от общего числа выпускников ПОО и вузов)	Количество/доля выпускников ПОО и вузов, обучающихся по договорам о целевом обучении/целевом приеме и трудоустроившихся по специальности	чел/процент	Сентябрь-октябрь
<b>3.5. Показатели по взаимодействию с учреждениями, предприятиями</b>				
3.5.1	Образовательные организации, заключившие договоры с предприятиями региона о реализации профориентационных мероприятий (расчет: от общего числа образовательных организаций)	количество/доля образовательных организаций, заключивших договоры с предприятиями региона о реализации профориентационных мероприятий	Ед./процент	1 раз в год
3.5.2	Образовательные организации, принимающие участие в профориентационных мероприятиях, организуемых предприятиями региона (в том числе, принявших участие в акции «Неделя без турникетов»); (расчет: от общего числа обучающихся основного общего, среднего общего образования, СПО)	Количество/доля образовательных организаций, принимающих участие в профориентационных мероприятиях, организуемых предприятиями региона (в том числе, принявших участие в акции «Неделя без турникетов»)	Ед./процент	1 раз в год
		Количество/доля обучающихся образовательных организаций, принимающих участие в профориентационных мероприятиях, организуемых предприятиями региона (в том числе, принявших участие в акции «Неделя без турникетов»)	Чел./процент	1 раз в год

		турникетов»)		
3.6. Показатели по взаимодействию с ПОО и образовательными организациями высшего образования				
3.6.1	Общеобразовательные организации, заключившие договоры с ПОО региона по осуществлению профориентационной работы (расчет: от общего числа общеобразовательных организаций)	Количество/доля общеобразовательных организаций, заключивших договоры с ПОО региона по осуществлению профориентационной работы	Ед./процент	1 раз в год
3.6.2	Общеобразовательные организации, заключившие договор с вузами региона по осуществлению профориентационной работы (расчет: от общего числа общеобразовательных организаций)	Количество/доля общеобразовательных организаций, заключивших договоры с вузами региона по осуществлению профориентационной работы	Ед./процент	1 раз в год
3.6.3	Образовательные организации, принимающие участие в профориентационных мероприятиях, организуемых ПОО (расчет: от общего числа общеобразовательных организаций)	Количество/доля образовательных организаций, принимающих участие в профориентационных мероприятиях, организуемых ПОО	Ед./процент	1 раз в год
3.6.4	Образовательные организации, принимающие участие в профориентационных мероприятиях, организуемых вузами (расчет: от общего числа общеобразовательных организаций)	Количество/доля образовательных организаций, принимающих участие в профориентационных мероприятиях, организуемых ВО	Ед./процент	1 раз в год
3.6.5	Обучающиеся общеобразовательных организаций, принявших участие в профориентационных мероприятиях на базе современных учебных мастерских ПОО (расчет: от общего числа обучающихся 8-11 кл.)	Количество/доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в профориентационных мероприятиях на базе современных учебных мастерских ПОО Всего, В том числе в форматах: -получение первой профессии, -профориентационных	чел./процент	1 раз в год

		мероприятиях, -профессиональных пробах		
--	--	--	--	--

## 6. Анализ результатов мониторинга

Анализ результатов мониторинга позволит оценить эффективность проводимой профориентационной работы и определить:

состояние системы работы в регионе, муниципальном районе (городском округе), общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях по профессиональному самоопределению обучающихся;

профессиональные предпочтения обучающихся основного общего образования и среднего общего образования и их соответствие потребностям регионального рынка труда;

тенденции развития ранней профориентации (в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья);

сопровождение профессионального самоопределения обучающихся на уровне основного общего образования, среднего общего образования (в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья);

выбор профессии обучающимися на уровне основного общего образования и на уровне среднего общего образования;

эффективность профориентационной работы в профильных классах и классах с углубленным изучением отдельных предметов;

эффективность взаимодействия общеобразовательных организаций с организациями дополнительного образования ПОО, вузами и предприятиями региона;

соответствие специальности при трудоустройстве выбранной в профессиональной образовательной организации специальности;

соответствие выбранных обучающимися ПОО и вузов специальностей потребностям рынка труда региона;

а также вести учет:

обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучившиеся на углублённом уровне;

обучающихся, поступивших в ПОО и вузы по профилю обучения;

обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, поступивших в ПОО;

обучающихся, поступивших в ПОО своего региона.

## 7. Адресные рекомендации по результатам анализа мониторинга

На основе проведенного анализа разрабатываются адресные рекомендации:

для образовательных организаций по повышению результативности работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;

для педагогических работников и руководителей образовательных организаций по проведению ранней профориентации; выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации; эффективному взаимодействию общеобразовательных организаций с предприятиями, ПОО и вузами; широкому профессиональному просвещению и информированию обучающихся и их родителей (законных представителей) о перспективных профессиях и предприятиях региона;

для ГАУ ДПО "Волгоградская государственная академия последипломного образования".

Методические материалы, рекомендации по использованию успешных профориентационных практик и дополнительная информация направляются в образовательные организации и размещаются на официальных сайтах образовательных организаций, в том числе на Цифровой платформе ЦОПП.

## 8. Меры, мероприятия, управленческие решения

С учетом анализа мониторинга разрабатываются меры и мероприятия по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, предполагающих реализацию:

1. Мероприятий, предусмотренных Комплексом мер по созданию условий для развития и самореализации обучающихся в процессе воспитания и обучения на 2021-2024 годы в Волгоградской области;

2. Мероприятий, предусмотренных программой популяризации федерального проекта "Профессионалитет" в Волгоградской области.

3. Комплекса мероприятий, предусмотренных Планом работы по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся образовательных организаций Волгоградской области, включающих:

1) проведение мероприятий, направленных на формирование у обучающихся позитивного отношения к профессионально трудовой деятельности, в том числе: организацию пробных ознакомительных занятий в "Кванториумах", проведение конкурсов профориентационной направленности, проведение цикла уроков "ПроеКТОриЯ", организацию мероприятий проекта "Билет в будущее", реализацию практико-ориентированных программ проектно-исследовательской деятельности профориентационной направленности для школьников (на базе общеобразовательных организаций и/или организаций дополнительного образования детей);

2) проведение профориентационных мероприятий совместно с учреждениями/предприятиями, ПОО, вузами, ЦОПП, в том числе: ознакомление с элементами профессиональной деятельности на базе ПОО и вузов в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями школьников (экскурсии на предприятия и организации профессионального образования и высшего образования, профессиональные пробы, дни открытых дверей, акция "Неделя без турникетов", вебинары и встречи представителей профессиональных образовательных организаций и организаций высшего образования с выпускниками школ и т.д.);

проведение форума "Образование", организацию профориентационного мероприятия "Шаг в профессию" формирование профильных классов в образовательных организациях с учетом запроса обучающихся и потребностями регионального рынка труда;

3) проведение мероприятий для родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации обучающихся, в том числе:

проведение родительских собраний по вопросам профориентации; консультирование;

информирование о перспективных и востребованных профессиях на рынке труда Волгоградской области;

4) привлечение работодателей в качестве преподавателей в ПОО, членов государственных экзаменационных комиссий, экспертов по проведению демонстрационного экзамена.

К другим мероприятиям в области 'самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся можно отнести:

мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов по вопросам личностного и профессионального развития обучающихся;  
формирование банка лучших педагогических практик по профориентационной тематике;  
создание единой информационной среды профориентации, обеспечивающей сопровождение профессионального самоопределения обучающихся и соответствующей потребностям регионального рынка труда.

Реализация указанных направлений работы будет способствовать созданию оптимальной системы сопровождения профессионального самоопределения и профориентации обучающихся на основе взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования в едином образовательном пространстве Волгоградской области, укреплению социального партнерства работодателей и образовательных организаций с учетом потребностей региона в квалифицированных кадрах по конкретным профессиям и специальностям.

В целях принятия эффективных управленческих решений необходимо обеспечить:

совершенствование региональных и муниципальных нормативных правовых актов в части реализации работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Чернышковского муниципального района и Волгоградской области;

проведение совещаний со специалистами, курирующими

вопросы профессиональной ориентации обучающихся в муниципальном районе, руководителями профессиональных образовательных организаций;

организацию работы площадки по обмену опытом в области профориентации в рамках традиционного областного совещания педагогических работников.

При установлении случаев низкоэффективной работы по сопровождению профессионального самоопределения в адрес руководителей образовательных организаций направляются рекомендации по их устранению, а также организуется работа по контролю за устранением выявленных недостатков.

## 9. Анализ эффективности принятых мер

Анализ эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга исполнения принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа проведенных мероприятий, принятых мер и управленческих решений отражаются в отчетном документе, который содержит сведения о динамике показателей системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, сведения о сроках проведения, анализа эффективности мер/мероприятий.

Отчетный документ представляется на заседание рабочей группы по вопросам реализации системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся и утверждается ее решением.

Итогом проведения анализа эффективности принятых мер совершенствования системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся является вывод о достижении региональных и муниципальных целей, решении перечня поставленных задач, который ложится в основу работы в данном направлении на следующий учебный год.

Начальник отдела по образованию,  
опеке и попечительству администрации  
Чернышковского муниципального района



И.А.Хатмуллина