

Утверждена приказом отдела по
образованию, опеке и попечительству
от 16.08.2021 №66

КОНЦЕПЦИЯ

реализации системы мониторинга качества дошкольного образования

1. Общая характеристика системы образования Чернышковского муниципального района Волгоградской области, актуальность реализации системы мониторинга качества дошкольного образования

Система образования Чернышковского муниципального района Волгоградской области включает 13 организаций, предоставляющих образовательные услуги различного уровня и направленности, в которых получают образование более 2 тыс. обучающихся и воспитанников. Общая численность педагогических работников составляет более 184 человека. В 1 образовательной организации, 8 дошкольных группах при общеобразовательных организациях, реализующих программы дошкольного образования, получают образование 455 воспитанников, в том числе 7 детей с ограниченными возможностями здоровья, работают 30 педагогических работников. В настоящее время система дошкольного образования представляет собой широкий спектр образовательных услуг с учётом возрастных и индивидуальных особенностей развития ребёнка.

По состоянию на 2021 год доступность дошкольного образования для детей в возрасте от 2 мес. до 7 лет составляет 100%.

Внешним ресурсом развития качества дошкольного образования выступают образовательные организации высшего и дополнительного профессионального образования, учреждения методического сопровождения и общественные объединения педагогов дошкольного образования:

Центральная психолого-медико-педагогическая комиссия Волгоградской области государственного бюджетного учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, "Волгоградский областной центр психолого-медико-социального сопровождения", созданная в целях своевременного выявления детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проведения их комплексного психолого-медико-педагогического обследования;

Государственное бюджетное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи "Волгоградский областной центр психолого-медико-социального сопровождения", который является региональным ресурсным центром по оказанию помощи семьям, воспитывающим детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья и региональным ресурсным центром по оказанию ранней помощи;

отдел методического сопровождения общего образования государственного казенного учреждения "Центр развития и организационно-аналитического сопровождения образования Волгоградской области" (далее именуется – ГКУ "Центр развития и сопровождения образования Волгоградской области");

региональное отделение Всероссийской общественной организации содействия развитию профессиональной сферы дошкольного образования "Воспитатели России" по Волгоградской области;

профильная рабочая группа по вопросам поддержки детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья Волгоградской области, являющаяся постоянно действующим коллегиальным совещательным органом, образованным для реализации государственной политики в области повышения качества жизни детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья Волгоградской области, а также в реализации соответствующих программ и мероприятий.

Опыт участия в районных и областных конкурсах профессионально-педагогического мастерства и реализации мероприятий федеральных, государственных программ развития образования, национальных проектов "Образование", "Демография" является одним из ресурсов развития системы дошкольного образования и повышения его качества.

Выявлению талантливых педагогических работников, их поддержке и поощрению, распространению передового опыта способствует ежегодный конкурс профессионального мастерства "Воспитатель года

Педагоги образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования (далее именуется – ДОО) активно принимают участие во Всероссийском конкурсе "Воспитатели России". Так, в 2018 году два педагога ДОО принимали заочное участие в данном конкурсе.

В рамках реализации федерального и регионального проектов "Поддержка семей, имеющих детей" (с 2021 года – федеральный и региональный проект "Современная школа") национального проекта "Образование" в районе ведется работа консультационных центров с целью повышения компетентности родителей

в вопросах образования и воспитания детей, в том числе детей с ОВЗ и инвалидностью. Специалистами 11 консультационных служб образовательных организаций оказано 750 услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи.

В Чернышковском муниципальном районе Волгоградской области вопросу проведения мониторинговых исследований, целью которых выступает повышение качества дошкольного образования, уделяется пристальное внимание.

Анализ деятельности учреждений дошкольного образования определил ряд проблемных зон в области качества дошкольного образования:

недостаточный уровень насыщенности, многообразия и доступности развивающей предметно-пространственной среды;

недостаточный уровень удовлетворенности родителей (законных представителей детей) условиями, созданными для детей дошкольного возраста,

в том числе для детей с ОВЗ;

недостаточный уровень системной работы по взаимодействию с семьями воспитанников (реализация лишь отдельных мероприятий);

отсутствие единого подхода к оцениванию качества образовательных программ дошкольного образования и содержания образовательной деятельности.

Таким образом, выделенные проблемные зоны в области качества дошкольного образования определяют необходимость не только совершенствования образовательной среды, повышения качества образовательных программ, обогащения содержания образовательной деятельности, повышения качества управления на уровне ДОО, муниципалитета, но и построения целостной муниципальной системы мониторинга качества дошкольного образования в Чернышковском муниципальном районе Волгоградской области.

Концепция реализации системы мониторинга качества дошкольного образования (далее – Концепция) определяет общие подходы муниципального мониторинга качества дошкольного образования, она направлена на:

развитие и совершенствование механизмов и процедур оценки качества условий в дошкольном образовании;

развитие различных форм оценки системы дошкольного образования с точки зрения ее направленности на позитивную социализацию и индивидуализацию обучающихся, обеспечение доступности и вариативности дошкольного образования;

развитие механизмов управления качеством дошкольного образования, повышение заинтересованности всех участников образовательных отношений

в совершенствовании образовательной деятельности и улучшении результатов в региональной системе дошкольного образования.

Нормативно-правовая основа создания и функционирования концепции реализации системы мониторинга качества дошкольного образования:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее именуется – Закон № 273-ФЗ);

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения" (далее именуется - СанПиН 2.3/2.4.3590-20);

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию";

приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих", раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" (далее именуется – Приказ № 761н);

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 "Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";

приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (далее именуется – Приказ № 544н);

приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования";

распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 № Р-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации";

Методические рекомендации по организации и проведению оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации (<https://fioco.ru/Media/Default/Методики/Методические%20рекомендации%20по%20организации%20и%20проведению%20оценки%20РУМ-2021.pdf>);

постановление Администрации Волгоградской области от 30.10.2017 № 574-п "Об утверждении государственной программы Волгоградской области "Развитие образования в Волгоградской области";

приказ комитета образования и науки Волгоградской области от 09.12.2016 № 122 "Об утверждении Концепции региональной системы оценки качества образования в Волгоградской области";

приказ комитета образования и науки Волгоградской области от 31.01.2017 № 15 "Об утверждении Порядка работы психолого-медико-педагогической комиссии";

приказ комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 28.05.2019 № 415 "О создании ресурсного центра по оказанию помощи семьям, воспитывающим детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья" (https://vgapkro.ru/reg_up_mehanizmy/rum2021/mehanizmy-upravleniya-kachestvom-obrazovatelnoj-deyatelnosti/sistema-monitoringa-kachestva-doshkolnogo-obrazovaniya/);

приказ комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 22.08.2019 № 658 "О создании ресурсного центра по оказанию ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья" (https://vgapkro.ru/reg_up_mehanizmy/rum2021/mehanizmy-upravleniya-kachestvom-obrazovatelnoj-deyatelnosti/sistema-monitoringa-kachestva-doshkolnogo-obrazovaniya/);

приказ комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 19.06.2019 № 76 "О создании профильной рабочей группы по вопросам поддержки детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья Волгоградской области";

приказ комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 30.07.2020 № 93 "Об утверждении Стратегии развития службы психолого-педагогической помощи обучающимся и детям раннего возраста в Волгоградской области на период до 2025 года";

приказ комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 28.10.2020 № 757 "Об утверждении Плана мероприятий по реализации Стратегии развития службы психолого-педагогической помощи обучающимся и детям раннего возраста в Волгоградской области на период до 2025 года" (https://vgapkro.ru/reg_up_mehanizmy/rum2021/mehanizmy-upravleniya-kachestvom-obrazovatelnoj-deyatelnosti/sistema-monitoringa-kachestva-doshkolnogo-obrazovaniya/).

2. Цели и задачи системы мониторинга качества дошкольного образования

Мониторинг качества дошкольного образования направлен на получение объективной информации о состоянии системы дошкольного образования Чернышковского муниципального района Волгоградской области, анализ выявленных проблем для последующего прогнозирования и принятия управленческих решений по развитию системы дошкольного образования на муниципальном уровне и уровне дошкольной образовательной организации с целью:

повышения качества образовательных программ дошкольного образования (статьи 11, 12 Закона № 273-ФЗ; пункт 1.7, раздел II ФГОС ДО);

повышения качества адаптированных образовательных программ дошкольного образования (статьи 11, 79 Закона № 273-ФЗ; пункты 2.11, 3.2.2, 3.2.3 ФГОС ДО);

повышения качества содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие детей) (пункт 2.6 ФГОС ДО);

повышения качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия (статьи 34, 42, 46, 48, 79 Закона № 273-ФЗ; Профессиональный стандарт "Педагог", утвержденный Приказом № 544н; Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденный Приказом № 761н; пункты 3.2. - 3.4 ФГОС ДО);

повышения качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье) (статьи 26, 44, 64 Закона № 273-ФЗ; пункт 1.4, раздел III ФГОС ДО);

обеспечения здоровья и безопасности детей и повышения качества услуг по присмотру и уходу за детьми (статьи 37, 41 Закона № 273-ФЗ; раздел III ФГОС ДО, СанПиН 2.3/2.4.3590-20);

повышения качества управления в дошкольных образовательных организациях (статьи 28, 29, 30, 90, 95, 97 Закона № 273-ФЗ).

Основные задачи мониторинга качества дошкольного образования:

определить соответствие образовательных программ дошкольного образования требованиям ФГОС ДО, в том числе адаптированных образовательных программ;

определить соответствие кадровых условий требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов

и служащих", разделу "Квалификационные характеристики должностей работников образования", профессиональному стандарту "Педагог";

определить соответствие развивающей предметно-пространственной среды требованиям ФГОС ДО;

определить соответствие психолого-педагогических условий требованиям ФГОС ДО;

выявить эффективность оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического

и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;

определить соответствие обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу за детьми действующим нормативным требованиям.

3. Показатели эффективности системы мониторинга качества дошкольного образования

Цели и задачи мониторинга определяют муниципальные показатели качества дошкольного образования, которые сгруппированы в четыре блока:

1) показатели качества образовательных программ дошкольного образования, в том числе адаптированных образовательных программ;

2) показатели качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);

3) показатели качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);

4) показатели качества по обеспечению здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу.

Цель	Показатель качества дошкольного образования	Критерии качества дошкольного образования
1 блок		
Показатели качества образовательных программ дошкольного образования		
Повышение	1.1. Качество основной образовательной программы дошкольного образования	

качества образовательных программ дошкольного образования	1.1.1. Основная образовательная программа дошкольного образования (далее именуется – ООП ДО)	ООП ДО разработана и утверждена в соответствии с ФГОС ДО и учетом примерной ООП ДО (ООП ДО размещена на официальном сайте ДОО); ООП ДО состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО; ООП ДО включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений; в ООП ДО включен раздел Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования (если в ДОО есть воспитанников с ограниченными возможностями здоровья); наличие в ООП ДО дополнительного раздела: текст ее краткой презентации, которая ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления.
	1.1.2. Содержание ООП ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие	Содержательный раздел ООП ДО включает: а) описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие); б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ООП ДО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов; в) описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей в случае, если эта работа предусмотрена ООП ДО.

	1.2. Качество адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования	
	1.2.1.Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования (далее именуется - АООП ДО)	АООП ДО разработана и утверждена в соответствии с ФГОС ДО и учетом ПАООП ДО (АООП ДО размещена на официальном сайте ДОО); АООП ДО состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО; АООП ДО включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений; наличие в АООП ДО дополнительного раздела: текст ее краткой презентации, которая ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления.
2 блок		
Показатели качества образовательных условий в ДОО		
2.1. Кадровые условия		
Повышение качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия)	2.1.1. Количество руководителей ДОО, обладающих требуемым качеством профессиональной подготовки	Наличие у руководителя ДОО требуемого качества профессиональной подготовки (наличие высшего образования по направлению подготовки "Государственное и муниципальное управление", "Менеджмент" или высшего образования и дополнительного профессионального образования в области государственного или муниципального управления или менеджмента и экономики)
	2.1.2. Обеспеченность ДОО педагогическими кадрами (%)	Укомплектованность ДОО штатными педагогическими работниками
	2.1.3. Количество педагогических	Уровень квалификации педагогических работников ДОО по результатам аттестации

	работников с первой квалификационной категорией	
	2.1.4. Количество педагогических работников с высшей квалификационной категорией	Уровень квалификации педагогических работников ДОО по результатам аттестации
	2.1.5. Количество педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года	Обучение педагогических работников ДОО на курсах повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года
	2.1.6. Количество педагогических работников с высшим образованием	Наличие у педагогических работников высшего образования по профилю деятельности
2.2. Развивающая предметно-пространственная среда		
Повышение качества образовательных условий в ДОО (развивающая предметно-пространственная среда)	2.2.1. В группе оборудовано как минимум 2 различных центра интересов, которые дают возможность детям приобрести разнообразный опыт	Наличие в группах оборудованных центров активности (не менее 2)
	2.2.2. В группе оборудовано пространство для двигательной активности, в том числе развития крупной и мелкой моторики	Наличие свободного пространства для организации двигательной активности детей, в том числе развития крупной и мелкой моторики
	2.2.3. Предметно-	Имеется оборудование для организации

	пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы, соответствует возрастным потребностям воспитанников	различных видов деятельности (игровой, познавательно-исследовательской, двигательной, трудовой), в том числе оборудованы центры: воды и песка, сюжетно-ролевых игр, физкультурно-оздоровительный центр и др.
	2.2.4. Предметно-пространственная среда ДОО, доступная воспитанникам группы вне группового помещения	Наличие спортивного зала, музыкального зала, бассейна, специализированных кабинетов (логопеда, психолога и др.) Наличие возможности разнообразного использования ребёнком различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.) в соответствии со своим замыслом, сюжетом игры, в разных функциях
	2.2.5. В группе обеспечена возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.)	Наличие возможности разнообразного использования ребенком различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.) в соответствии со своим замыслом, сюжетом игры, в разных функциях
	2.2.6. В ДОО созданы условия для обучающихся с ОВЗ	Организация условий в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья; организация условий для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей языков, методов, способов общения

		и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей; при организации условий для работы с детьми-инвалидами, осваивающими Программу, учитывается индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида
2.3 Психолого-педагогические условия		
Повышение качества образовательных условий в ДОО (психолого-педагогические условия)	2.3.1. В группе создана и поддерживается доброжелательная атмосфера	Общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо; поддерживают доброжелательные отношения между детьми (предотвращают конфликтные ситуации, собственным примером демонстрируют положительное отношение ко всем детям); сотрудники не ограничивают естественный шум в группе (подвижные игры, смех, свободный разговор и пр.); голос взрослого не доминирует над голосами детей
	2.3.2. Поддержка детской инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности	Педагоги предоставляют возможность свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей
	2.3.3. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям	Отсутствие форм и методов работы, направленных на искусственное ускорение развития детей; отсутствие форм и методов работы, направленных на искусственное замедление развития детей
	2.3.4. Защита детей от всех форм физического и психического насилия	Отсутствие случаев физического и психологического неблагополучия, подтвержденных актами о несчастных случаях, справками по результатам рассмотрения

		жалоб, приказами о принятых мерах неблагополучия
3 блок		
Показатели качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)		
Повышение качества взаимодействия с семьей	3.1. Организация взаимодействия ДОО с семьей (обеспечение государственно-общественного характера управления в ДОО с привлечением родителей (законных представителей))	Наличие действующих коллегиальных органов управления
	3.2. Удовлетворенность родителей образовательными услугами	Результаты анкетирования родителей (законных представителей)
	3.3. Участие родителей (законных представителей) в образовательной деятельности ДОО	Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи
	3.4. Наличие индивидуальной поддержки развития детей в семье	Организация консультативной, просветительской, профилактической работы в рамках деятельности консультационных центров (пунктов) в ДОО
4 блок		
Показатели качества по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу		
Повышение качества по обеспечению	4.1. В ДОО созданы санитарно-гигиенические условия	Отсутствуют замечания со стороны Роспотребнадзора предшествующего мониторингу годового периода

здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и ухода	4.2. В ДОО проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья	Положительная динамика по показателю заболеваемости "пропущено дней по болезни одним ребенком в год" за три последних года
	4.3. В ДОО организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями	Отсутствие замечаний в организации питания в течение предшествующего мониторингу годового периода
	4.4. В ДОО организовано медицинское обслуживание в соответствии с действующим законодательством в сфере образования и здравоохранения	Наличие лицензии на медицинскую деятельность, отсутствуют вакансии медперсонала
	4.5. Обеспечена безопасность внутреннего помещения ДОО (группового и внегруппового): соответствие требованиям СанПиН и нормативам, правилам пожарной безопасности и другим правилам безопасности	Отсутствие предписаний надзорных органов в течение предшествующего мониторингу годового периода
	4.6. Обеспечена безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе	Отсутствие предписаний надзорных органов в течение предшествующего мониторингу годового периода

Показатели качества дошкольного образования по повышению качества образовательных условий в ДОО и управления в ДОО реализуются через систему мер и мероприятий, а также принятия управленческих решений.

4. Методы сбора и обработки информации

Для сбора информации используются информационные системы:

Федеральная информационная система доступности дошкольного образования;

государственная информационная система Волгоградской области "Единая информационная система в сфере образования Волгоградской области" (<https://sgo.volganet.ru/>),

а также следующие методы: опрос руководителей образовательных организаций, данные статистической отчетности.

Для проведения опроса) разрабатываются и утверждаются локальным актом опросные листы и способы обработки информации.

Специалист муниципального органа управления в сфере образования анализируют информацию, полученную от ДОО. Показатель оценивает, опираясь на критерии из раздела "Показатели эффективности системы мониторинга качества дошкольного образования". По результатам мониторинга качества дошкольного образования заполняют таблицу (Приложение 1), указывая ссылки на документы, подтверждающие собранную информацию.

Информация с результатами мониторинга качества дошкольного образования, полученная от муниципального органа управления в сфере образования, обобщается и вносится в сводную таблицу (Приложение 2).

Методы обработки информации: количественный и качественный анализы полученной информации.

Количественный анализ полученной информации: по каждому показателю определяется минимальные и максимальные значения, выявленные в ходе мониторинга.

Качественный анализ полученной информации позволит определить проблемные зоны и затруднения в достижении необходимого качества дошкольного образования и выделить перспективные направления, способствующие повышению качества дошкольного образования Волгоградской области.

Информация о качестве дошкольного образования показывает результативность функционирования системы дошкольного образования в Чернышковском муниципальном районе Волгоградской области и способствует повышению качества принимаемых для нее управленческих решений.

5. Мониторинг показателей

Мониторинг показателей качества дошкольного образования Чернышковского муниципального района Волгоградской области организуется муниципальным оператором и проводится ежегодно согласно циклограмме проведения мониторинга (таблица) и предполагает ежегодное проведение следующих мероприятий:

централизованный мониторинг представленных показателей качества дошкольного образования, предполагающий сбор, обработку, хранение и распространение информации по: качеству образовательных программ; качеству образовательных условий; взаимодействию с семьей; обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу;

комплексный анализ качества дошкольного образования в разрезе дошкольных образовательных организаций, муниципальной образовательной системы;

разработка и реализация корректирующих мероприятий, принятие управленческих решений, направленных на повышение качества дошкольного образования;

информирование всех заинтересованных сторон о результатах мониторинга качества дошкольного образования и реализуемых мероприятий по повышению качества дошкольного образования.

Информация о проведении мониторинга размещается на официальном сайте Отдела по образованию, опеке и попечительству администрации Чернышковского муниципального района.

Таблица. Циклограмма муниципального мониторинга качества дошкольного образования

Этапы мониторинга	Сроки реализации	Ответственный исполнитель
Подготовка к проведению муниципального мониторинга качества дошкольного образования (Проведение мероприятий в ДОО)	январь	Отдел по образованию
Анализ полученных результатов мониторинга качества дошкольного образования	февраль	Ответственные за проведение мониторинга в муниципальном органе управления в сфере образования; руководители ДОО
Разработка адресных рекомендаций, мер и мероприятий	март	Отдел по образованию
	апрель	Отдел по образованию

При организации мониторинга показателей качества дошкольного образования измерению подлежат индикаторы, показывающие степень проявления показателей по каждому из четырех блоков.

Индикаторы проявления показателей качества дошкольного образования	Информация об использовании результатов мониторинга
1 блок	

Показатели качества образовательных программ дошкольного образования	
1.1. Качество ООП ДО	
1.1.1. Доля ДОО, в которых разработаны и реализуются ООП ДО, соответствующие требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования, от общего количества ДОО	Разработка адресных программ повышения квалификации
1.1.2. Доля ДОО, в которых содержание образовательной программы дошкольного образования обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие, от общего количества ДОО	Разработка адресных программ повышения квалификации; проведение консультаций, вебинаров, семинаров по организации образовательной деятельности в ДОО
1.2. Качество адаптированных ООП ДО	
1.2.1 Доля ДОО, в которых разработаны и реализуются адаптированные ООП ДО, соответствующие требованиям ФГОС ДО, от общего количества ДОО, реализующих адаптированные ООП ДО	Разработка адресных программ повышения квалификации
2 блок	
Показатели качества образовательных условий в ДОО	
2.1 Кадровые условия	
2.1.1. Доля руководителей ДОО, обладающих требуемым качеством профессиональной подготовки, от общего количества руководителей ДОО	Разработка адресных программ повышения квалификации
2.1.2. Обеспеченность ДОО педагогическими кадрами (%)	Ликвидация дефицитов педагогических кадров
2.1.3. Доля педагогических работников с первой квалификационной категорией от общего количества педагогических работников системы дошкольного образования	Разработка адресных программ повышения квалификации
2.1.4. Доля педагогических работников с высшей квалификационной категорией от общего количества педагогических работников системы дошкольного образования	Разработка адресных программ повышения квалификации
2.1.5. Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года, от общего количества педагогических работников ДОО	Разработка адресных программ повышения квалификации
2.1.6. Доля педагогических работников с высшим образованием от	Мероприятия, направленные

общего количества педагогических работников системы дошкольного образования	на профессиональное развитие педагогических работников дошкольного образования
2.2 Развивающая предметно-пространственная среда	
2.2.1. Доля ДОО, в группе которых оборудовано как минимум 2 различных центра интересов, которые дают возможность детям приобрести разнообразный опыт, от общего количества ДОО	Разработка адресных программ повышения квалификации
2.2.2. Доля ДОО, в группах которых оборудовано пространство для двигательной активности, в том числе развития крупной и мелкой моторики, от общего количества ДОО	Проведение консультаций, вебинаров, семинаров по организации образовательной деятельности в ДОО
2.2.3. Доля ДОО, в которых предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы, соответствует возрастным потребностям воспитанников, от общего количества ДОО	Разработка адресных программ повышения квалификации
2.2.4. Доля ДОО, в которых предметно-пространственная среда, доступная воспитанникам группы вне группового помещения, от общего количества ДОО	Разработка адресных программ повышения квалификации
2.2.5. Доля ДОО, в которых обеспечена возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.)	Проведение консультаций, вебинаров, семинаров по организации образовательной деятельности в ДОО
2.2.6. Доля ДОО, в которых созданы условия для обучающихся с ОВЗ, от общего количества ДОО, имеющих в своем составе воспитанников с ОВЗ	Разработка адресных программ повышения квалификации
2.3 Психолого-педагогические условия	
2.3.1. Доля ДОО, в которых педагоги создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, от общего количества ДОО	Разработка адресных программ повышения квалификации
2.3.2. Доля ДОО, в которых педагоги поддерживают детскую инициативу и самостоятельность детей в специфических для них видах деятельности, от общего количества ДОО	Проведение семинаров-практикумов, мастер-классов
2.3.3. Доля ДОО, в которых педагоги используют в образовательной деятельности формы и методы работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям, от общего количества ДОО	Проведение семинаров-практикумов, мастер-классов
2.3.4. Доля ДОО, в которых обеспечена защита от физического и психологического неблагополучия, от общего количества ДОО	Меры, направленные на защиту детей от физического и психологического неблагополучия

3 блок	
Показатели качества по взаимодействию с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)	
3.1. Доля ДОО, в которых организовано взаимодействие с семьей (обеспечение государственно-общественного характера управления в ДОО с привлечением родителей (законных представителей)), от общего количества ДОО	Разработка адресных программ повышения квалификации
3.2. Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных образовательными услугами в ДОО, от общего количества родителей ДОО	Оказание консультативной, просветительской, профилактической помощи родителям в рамках Единого консультационного центра Волгоградской области
3.3. Доля родителей (законных представителей), участвующих в социально значимых мероприятиях, от общего количества родителей ДОО	Оказание консультативной, просветительской, профилактической помощи родителям в рамках Единого консультационного центра Волгоградской области
3.4. Доля ДОО, в которых организована работа консультационных центров\пунктов, от общего количества ДОО	Разработка адресных программ повышения квалификации
4 блок	
Показатели качества по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и ухода	
4.1. Доля ДОО, в которых созданы санитарно-гигиенические условия, от общего количества ДОО	Принятие мер, направленных на усиление контроля за соблюдением санитарно-гигиенических условий в ДОО
4.2. Доля ДОО, в которых проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья, от общего количества ДОО	Организация мероприятий, направленных на сохранение и укреплению здоровья детей дошкольного возраста
4.3. Доля ДОО, в которых организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями, от общего количества ДОО	Принятие мер, направленных на усиление контроля за организацией процесса питания в ДОО

4.4. Доля ДОО, в которых организовано медицинское обслуживание в соответствии с действующим законодательством в сфере образования и здравоохранения, от общего количества ДОО	Круглый стол совместно с представителями организаций здравоохранения по вопросу организации медицинского обслуживания в ДОО
4.5. Доля ДОО, в которых обеспечена безопасность внутреннего помещения ДОО (группового и вне группового), от общего количества ДОО	Контроль за соблюдением требований СанПиН, правилам пожарной безопасности и другим правилам безопасности
4.6. Доля ДОО, в которых обеспечена безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе, от общего количества ДОО	Проведение инструктажей по организации безопасности территории ДОО для прогулок детей на свежем воздухе

6. Анализ результатов мониторинга

Комплексный анализ результатов мониторинга качества дошкольного образования осуществляется ежегодно на основании данных, полученных в результате проведения мероприятий по мониторингу качества дошкольного образования, и используется для разработки адресных рекомендаций, мероприятий и принятия управленческих решений.

В результате анализа данных мониторинга качества дошкольного образования учитываются следующие направления:

- 1) анализ качества образовательной программы дошкольного образования, в том числе адаптированной образовательной программы, определяющей качество дошкольного образования в ДОО;
- 2) анализ качества образовательных условий, которые созданы в ДОО для обеспечения требований к качеству дошкольного образования в ДОО;
- 3) анализ качества мероприятий по взаимодействию с семьей;
- 4) анализ качества мероприятий по обеспечению здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу.

7. Адресные рекомендации по результатам анализа

По результатам проведенного комплексного анализа результатов мониторинга качества дошкольного образования Чернышковского муниципального района Волгоградской области разрабатываются рекомендации, которые адрес; руководителям ДОО; воспитателям.

Адресные рекомендации направлены на предоставление информации о лучших практиках муниципальной системы дошкольного образования широкому кругу заинтересованных лиц.

8. Меры, мероприятия

Результаты мониторинга качества дошкольного образования являются основой для принятия мер и разработки мероприятий, направленных на:

- повышение качества образовательных программ дошкольного образования;
- профессиональное развитие педагогических работников дошкольного образования;
- повышение качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
- повышение качества дошкольного образования для детей с ОВЗ;
- на развитие механизмов управления качеством дошкольного образования.

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Категория участников	Ответственный исполнитель
Мероприятия, направленные на повышение качества образовательных программ дошкольного образования				
1.	Участие в научно-практическом семинаре "Возможности онлайн-ресурсов в реализации задач духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста"	27.01.2021	Педагоги ДОО	Отдел по образованию. опеке и попечительству
2.	Участие в научно-практическом семинаре "Актуальные вопросы теории и практики воспитания детей"	07.04.2021	Педагоги ДОО, родители (законные представители)	Отдел по образованию. опеке и попечительству

	дошкольного возраста в условиях семьи и ДОО"		детей дошкольного возраста	
3.				
Мероприятия, направленные на профессиональное развитие педагогических работников дошкольного образования				
1.	Участие в VI Всероссийской научно-практической конференции "Развитие личности ребенка и профессионально-личностное развитие педагога в условиях реализации ФГОС ДО"	25-26.02.2021	Специалисты по дошкольному образованию, руководители, методисты, педагоги ДОО	Отдел по образованию. опеке и попечительству
2.	Планирование и организация профессионального развития педагогов дошкольного образования на образовательной платформе "Вдохновение" (вебинар)	15.04.2021	Руководители, старшие воспитатели и педагоги ДОО	Отдел по образованию. опеке и попечительству
3. ✓	Дополнительная программа повышения квалификации "Готовность педагога ДОО к осуществлению профессиональной деятельности в современных условиях"	15.03.2021 - 02.04.2021 (72 час.)	Воспитатели ДОО	Отдел по образованию. опеке и попечительству
4. ✓	Дополнительная программа повышения квалификации "Конкурсы профессионального мастерства как ресурс развития педагога (в рамках конкурса "Воспитатель года")"	15.03.2021 - 19.03.2021 (36ч)	Воспитатели ДОО	Отдел по образованию. опеке и попечительству
Мероприятия, направленные на повышение качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях				
1. ✓	Программа профессиональной переподготовки "Дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности воспитателя	05.04.2021 - 11.06.2021 (252 час.)	Воспитатели дошкольных образовательных организаций, не имеющие высшего или	Отдел по образованию. опеке и попечительству

	в дошкольной образовательной /общеобразовательной организации для лиц, не имеющих высшего или среднего профессионального образования в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки"		среднего профессионального образования по направлению "Образование и педагогические науки"	
2.	Дополнительная программа повышения квалификации "Моделирование развивающей предметно-пространственной среды ДОО"	12.04.2021 30.04.2021 (36 час.)	Воспитатели ДОО	Отдел по образованию. опеке и попечительству
3/	Формирование у дошкольников элементов культуры безопасной жизнедеятельности	09.11.2020 20.11.2020 (36 час.)	Воспитатели ДОО	Отдел по образованию. опеке и попечительству
Мероприятия, направленные на повышение качества дошкольного образования для детей с ОВЗ				
1.	Коррекционное сопровождение ребенка в современном образовательном пространстве. Компоненты психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса	11.02.2021	Учителя-логопеды, руководители психолого-педагогических консилиумов ДОО, члены муниципальных методических объединений педагогов, реализующих адаптированные ООП	Отдел по образованию. опеке и попечительству
2.	Методические практикумы инклюзивного образования	Методическая копилка	Педагоги образовательных	Отдел по образованию. опеке и попечительству

		http://vgapkr.o.ru/metod_kopilka/	организаций, реализующих адаптированные ООП	
3. ✓	Специальные условия получения образования ребенком с ОВЗ	22.03.2021 – 02.04.2021 (72 час)	Педагоги образовательных организаций, реализующих адаптированные ООП	Отдел по образованию. опеке и попечительству
4. ✓	Организация обучения и воспитания детей с ОВЗ	17.05.2021- 21.05.2021 (36 час)	Учителя, воспитатели, специалисты и члены психолого-педагогических консилиумов ДОО	Отдел по образованию. опеке и попечительству
Мероприятия, направленные на развитие механизмов управления качеством дошкольного образования				
1.	Участие в вебинаре "Мониторинг качества в Российской Федерации: уровень ДОО, муниципальный, региональный, федеральный"	21.01.2021	Руководители ДОО	Отдел по образованию. опеке и попечительству
3.	Участие в вебинаре "Развитие качества образования в ДОО с использованием инструментария мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации"	18.03.2021	Педагоги ДОО	Отдел по образованию. опеке и попечительству
4.	Участие в вебинаре "Организация деятельности ДОО, являющихся федеральными инновационными площадками по теме "Развитие качества дошкольного образования с	04.06.2021	Руководители, старшие воспитатели и педагоги ДОО	Отдел по образованию. опеке и попечительству

	использованием инструментария мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации на образовательной платформе "Вдохновение"			
5.	Дополнительная программа повышения квалификации "Управление современной дошкольной образовательной организацией в условиях реализации ФГОС ДО"	19.02.2021 - 14.05.2021 (54 час.)	Руководители, старшие воспитатели ДОО	Отдел по образованию, опеке и попечительству

9. Управленческие решения

Одним из компонентов управленческого цикла является принятие управленческих решений на уровне управления образовательной организацией; управления системой образования муниципального района.

Управленческие решения направлены на совершенствование качества образования и качества условий конкретной образовательной организации, муниципальной системы образования и закрепляются в документах: приказах, распоряжениях, постановлениях, концепциях, программах, проектах и пр.

Применяются различные по функциональной направленности управленческие решения: планирующие, организующие, активизирующие, координирующие, контролирующие, информирующие. Примеры принимаемых управленческих решений:

- о направление педагога/педагогического коллектива ДОО на повышение квалификации;
- о стимулировании педагогов, педагогического коллектива ДОО;
- о трансляции опыта по повышению качества в ДОО;
- об усилении контроля учредителя за деятельность ДОО;
- о включении ДОО в муниципальную/региональную программу/проект;
- о работе ДОО в единой информационной среде;
- иные решения.

В нормативных актах указываются сведения о сроках реализации управленческих решений, об участниках и назначении ответственных лиц.

10. Анализ эффективности принятых мер

Результаты анализа проведенных мероприятий, принятых мер и управленческих решений отражаются в отчетном документе, который содержит сведения о динамике показателей качества дошкольного образования, сведения о сроках проведения анализа эффективности мер/мероприятий.

Отчетный документ представляется на заседании рабочей группы и утверждается решением. Состав рабочей группы определяет наличие или отсутствие проблемных зон по результатам мониторинга качества дошкольного образования Чернышковского муниципального района.. Решение закрепляется протоколом.

Итогом проведения анализа эффективности принятых мер совершенствования системы мониторинга качества дошкольного образования Чернышковского муниципального района является вывод о достижении муниципальной цели по повышению качества дошкольного образования, а также по обеспечению здоровья и безопасности детей и повышения качества услуг по присмотру и уходу за детьми, который ложится в основу при выстраивании нового управленческого цикла.